

Tema pentru Sociologia educatiei la prof Carmen Balan si Florin Domunco

Perspective sociologice ale relatiei profesor elev

Detalii de continut:

In fiecare lucrare subiectul trebuie sa fie abordat in functie de trei dimensiuni:

- 1) **Realitatea sociala existenta**: se va pune accent pe descrierea relatiei educatie-societate in contextul social romanesc si implicatiile ce decurg din aceasta asupra raportului profesor-elev.

Școala și comunitatea

- a. Caracterizați și abordați școala ca sistem deschis
- b. Evidențiați elementele componente ale mediului social al școlii.
- c. Argumentați importanța parteneriatul organizațional al școlii:

- 2) **Modele(teorii) sociologice explicative**: se vor utiliza in explicitarea socialului teorii sociologice prezentate in cadrul cursului de Sociologia educatiei.

Orientarile teoretice in Sociologia Educației

- b. Argumentați utilitatea și specificul teoriilor sociologice asupra educației.
- c. Evidențiați caracteristicile principale ale teoriile funcționaliste.
- d. Caracterizați teoriile conflictualiste.

- 3) **Exemple din experienta personala in cadrul clasei de elevi**: in lucrare vor exista referiri concrete la postura de elev, student sau cadru didactic a autorului.
Interacțiuni sociale în interiorul clasei de elevi

Evidențiați principalele categorii de interacțiuni în interiorul clasei de elevi.

Relații despre tipurile de relații dintre elevi, relațiile profesor-elevi.

Identificați factorii de influență în cadrul clasei de elevi.

Cercetarea relațiilor interpersonale in psihologia socială.

Definiția relațiilor interpersonale

Caracterizarea relațiilor interpersonale

Clasificarea relațiilor interpersonale

Psihologia relațiilor intergrupale.

Relațiile intergrupale în calitate de obiect de studiu psihosocial

Stereotipul, prejudecata și discriminarea în relațiile intergrupale.

Procese și relații de comunicare intergrupală

Rezumat: *Noul tip de relație în aseaza pe profesor in interiorul colectivului de elevi, fiind considerat ca un membru al acestuia, avand, datorita competentei sa/e, un statut aparte. Aceasta conceptie asupra relatiei pedagogice profesor - elevi, nu exclude, ci presupune cu necesitate autoritatea profesorului. In acest context autoritatea amplifica functiile profesorului, acesta incetand sa fie doar o sursa de informatii si "un debitor de restrictii si interdictii" .*

Cercetarea profesorilor s-a realizat printr-un test vizând dificultățile pe care aceștia le întâmpină în îndeplinirea rolului de consilier. Scopul cercetării: stabilirea treptelor interacțiunii profesor – elevi, a limitei de angajare a profesorului în activitatea de COȘ și de aplicare a anumitor metode specifice COȘ; studiul competențelor de comunicare ale acestora cu elevii

Etapa de formare a angajat elevii și profesorii. Prin feed-back-ul dat de profesori la focalizarea lor pe anumiți termeni, de ex., s-a stabilit nivelul de activitate a acestora la competența de consiliere

La etapa de evaluare s-au aplicat modele pedagogice de COȘ, generale și specifice EL/ELA (cu suport literar și artistic: modelul basmului, mitul, modele literare culte, modele tematice, călătoriile literare). Acestea au dezvăluit atitudinile adolescenților și profesorilor față de diverse fenomene literare (imaneente și ale cititorului), ale COȘ și față de valorile antrenate în educație/consiliere. Valorile performate sunt exemplificate și comentate în teză printr-un număr mare de răspunsuri, care reprezintă, în mare, și valorile teoretice și practice ale cercetării.

Atitudinile elevilor față de valorile antrenate în educație/consiliere sunt reprezentate de datele Răspunsurile elevilor și profesorilor date în teză certifică și validează valorile performate de aceștia ca și consiliați/ca și consilieri.

Validitatea răspunsurilor a fost stabilită în funcție de caracteristici definiții ale personalității subiectului, natura problemei de studiat și caracteristicile instrumentelor de corectare.

Prin analiza cantitativă au fost cuantificate în procente și grafice răspunsurile elevilor obținute prin metoda de investigație a chestionarului, din care am desprins convingerile adolescenților, modul de gândire și simțire în legătură cu activitatea de COȘ și cum ar trebui să fie profesorul.

Analiza calitativă s-a realizat din perspectivă lingvistică, culturală, fenomenologică, hermeneutică, psihologică, sociologică, antropologică, a disciplinei predate și a antrenat diverse tipuri de analiză: investigativă, reiterativă, etnometodologică, semiotică, intuitivă, fenomenologică, de a deschide o fereastră către experiență, de discurs, eseul.

Relația de reciprocitate elev - profesor opusă relației inițiale profesor - elev s-a observat într-o abordare practică, printr-o metoda specifică în activitatea de COȘ, Fereastra Johari, care reprezintă aspectele care sunt cunoscute sau nu subiectului, care pot fi cunoscute sau necunoscute și pentru alții. Date prețioase s-au obținut și prin metoda dezvăluirea sinelui sau prețuirea de la sine

Observatii

- in elaborarea lucrarii ordinea abordarii celor trei dimensiuni este la alegere;
- lucrarile care vor trata 1 sau 2 din cele trei dimensiuni vor fi depunctate;

Detalii legate de redactarea lucrarii

- lucrarea trebuie realizata stiintific ,ca un articol bun de publicat;
- trebuie sa contina 5 pagini, format A4, margini la 2,5 cm, sus, jos, stanga, dreapta, Times New Roman , marima 12, spatiere la 1,5;
- in redactare se vor respecte cele trei continuturi: introducere, cuprins si concluzii;

-se va trece bibliografia utilizata la sfarsit;
-ideile care nu apartin autorului se vor trece in ghilimele, cu numele autorului la note de subsol sau adresa de pe net;
Fiecare autor are posibilitatea de a adauga un subtitlu la titlul lucrarii.

Detalii legate de predarea lucrarii

-lucrarile se vor trimite in zilele de 13-14 februarie, la adresa de email fdomunco@usv.ro.
-la subiect se va scrie Sociologia educatiei; in lucrare se specifica numele, specializarea, anul si nivelul de studiu.