

ARGUMENT

Societatea românească, deci și învățământul românesc, se află într-un amplu proces reformator care determină multiple schimbări în mentalitatea și modul de acțiune a tuturor actorilor implicați în educație. Din acest motiv se impune ca toți educatorii să participe conștient și eficient la activitățile de formare și autoformare continuă, pentru ca, împreună cu ceilalți factori sociali, să contribuie la inițierea generațiilor viitoare constituite din indivizi care să posede capacități compatibile cu exigențele impuse de o societate aflată mereu în schimbare. Din perspectiva programului european actual privind creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, program sintetizat de sintagma „**Educație și formare 2010**”, școala românească va viza o traiectorie de dezvoltare care să-i asigure **capabilitatea instituțională** care poate permite o cât mai accentuată compatibilizare cu ambițiosul obiectiv strategic al Uniunii Europene de a deveni „cea mai dinamică și competitivă economie din lume, bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică susținută, care să ofere locuri de muncă mai bune și o mai mare coeziune socială”. Păstrăm în continuare convingerea că și în societatea românească, școala, ca instituție a cunoașterii, va deține o poziție cheie. Nivelul dezvoltării unei societăți poate fi descris nu numai de indicatori economici și de calitate a vieții, ci, poate mai important, și de cei care privesc educația și calitatea ei. **Proiectarea, evaluarea și analiza performanțelor sistemului de învățământ înseamnă, de ce nu, gestionarea responsabilă a viitorului țării.** Aceasta, pentru că în **revoluția cunoașterii și în ecuația dezvoltării, rolul central îl are, firește, educația.** Este clar că astăzi lumea dispune de un volum enorm de cunoaștere. Diferența dintre societăți, în privința gradului lor de dezvoltare, rezultă, mai cu seamă, din gradul de accesare a volumului cunoașterii. Consecința e clară: **decalajul dintre cunoașterea existentă și cea aplicată sau între diverse moduri de utilizare a cunoașterii justifică diferențele dintre creșterea și stagnarea economică.** Iar, în acest caz, **educația devine, în demersul societății în stagnare, soluția.** Am avut șansa și onoarea ca, începând cu anul 2001, să gestionez evoluția instituțională a uneia dintre cele mai valoroase școli românești. În plus, aș remarca faptul că, în această veritabilă „alma mater”, am avut cele mai importante satisfacții profesionale, iar rezultatele celor mai talentați elevi ai mei la concursurile interjudețene, naționale și chiar internaționale reprezintă o modestă contribuție la prestigiul colegiului. Prin promovarea unei oferte educaționale atractive pentru comunitatea locală, și nu numai, prin dezvoltarea la elevi și profesori a responsabilizării apartenenței la o instituție de învățământ în care adevărul nu s-a negociat și nu se negociază și, în final, prin calitatea resurselor umane și materiale implicate, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” dorește să rămână cea mai prestigioasă instituție de învățământ liceal din județ. Echipa de profesori și colectivul de elevi ai colegiului își însușesc

creativ sloganul Uniunii Europene de azi „**inovezi sau mori**” și rămân devotați sintagmei care ne definește profilul instituțional: „**Mereu cei mai buni**”. Avem credința că toate demersurile noastre au la bază crezul lui Robert Dotrens:

Imi voi exercita misiunea cu conștiință și demnitate.

Voi vedea în elevii mei, nu atât școlari, cât copii și nu voi uita niciodată că, pentru partea care-mi revine, sunt răspunzător de destinul lor.

Voi menține prin toate mijloacele de care dispun onoarea profesiei didactice.

Colegii mei vor fi prieteni mei.

Fac aceste promisiuni în mod solemn, liber pe onoare!

Dar și numai pentru aceste argumente demersul finalizat cu această lucrare și cu scopul înregistrării activității colegiului se justifică. Sperăm că și această carte își va aduce aportul la dezvoltarea conștiinței instituționale a tuturor elevilor și profesorilor noștri și nu numai.

Director,

Prof. Dan Popescu