



Raport privind analiza activității de învățământ din anul școlar 2023-2024

Motto: „O educație bună este izvorului întregului bine din lume.”
Immanuel Kant

Trăim vremuri cu probleme importante pe care omenirea încearcă să le identifice și chiar să le soluționeze.

Evident, una dintre ele este criza tot mai accelerată a educației. Dar, în loc să se realizeze demersuri de remediere, se preferă formalismul substituirii termenului de *criză* cu cel de *transformare* a paradigmelor educaționale. Dar asta înseamnă, până la urmă, a nu asuma fenomenul și consecințele. Și în privința țării noastre, coordonatele crizei educaționale pot fi ușor sesizate nu numai în social media: unul din patru elevi abandonează școala; avem cel mai ridicat nivel de analfabetism din UE; înregistrăm cel mai redus consum de carte pe cap de locuitor; numărul plagiatelor este tot mai mare; rolul de *aspensor* social al instituției școlare a fost transferat, de pildă, emigrației; amatorismul managerilor cadorisiți politic iese tot mai mult la vedere; consumul de droguri face ravagii în rândul tinerilor; numeroase încercări de *reformă* debutează cu evaluări finale; depolitizarea instituțiilor educației rămâne promisiune neonorată; eterna subfinanțare a sistemului național de învățământ etc. La acestea, și la alte coordonate disfuncționale, se adaugă și crize sectoriale, cum este cea a resurselor umane pentru educația STEAM (referitoare la știință, tehnologie, inginerie, artă, matematică și care are un principiu exprimat sugestiv prin sintagma „Învăț făcând!”).

În acest context, colegiul nostru a început anul existențial CLXV. În viziunea holistică a instituției, obiectivul asumat de întreaga comunitate *ștefanistă* este absolvirea cu succes de către toți elevii a cursurilor gimnaziale sau liceale și, mai apoi, admiterea lor în licee și universități cu reputație educațională.

Astfel, dacă ne referim la examenul național de bacalaureat, constatăm faptul că în ultimii cinci ani nu există absolvent al colegiului fără diploma examenului maturității. Ba, mai mult, în anul 2024, la nivelul județului Suceava, singura medie de 10 în cele două sesiuni de bacalaureat a obținut-o *ștefanista* Laura Maria Negru, care, astăzi, studiază medicina la Iași.

Statistica ultimilor cinci ani se prezintă astfel:

ANUL	NUMĂR CANDIDAȚI	MEDIA GENERALĂ	PROCENTAJ PROMOVARE	POZIȚIA
2020	185	9,05	100%	XXXIII
2021	184	9,01	100%	XXV
2022	183	9,19	100%	XXIII
2023	182	8,98	100%	XXIX
2024	185	9,24	100%	XXIV

Cele mai mari medii la probele de examen s-au obținut la:

informatică MI/C++ 9.63; chimie 9.62; geografie 9.44; logică 9.29; istorie 9.28;
matematică MI 9.18.

Cei 35 de absolvenți ai clasei a VIII-a au obținut, la cele două probe ale evaluării naționale, note în bună măsură anticipate și au plasat colegiul în situația singurei școli din județul Suceava în topul național al primelor 50 de școli. Media colegiului a fost 9.15 (9.12 la limba și literatura română, cu locul LII și 9.19 la matematică, cu locul XXX), poziția în clasament fiind XXXVIII, față de XX, performanță realizată de generația precedentă.

Statistica gimnaziștilor colegiului pe ultimii cinci ani este următoarea:

ANUL	NUMĂR	MEDIA	MEDIA	MEDIA	MEDIA DE	MEDIA DE
------	-------	-------	-------	-------	----------	----------

	ELEVI	LIMBA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ	EVALUAREA NAȚIONALĂ	ABSOLVIRE	ADMITERE
2020	35	9,29	9,02	9,15	9,54	9,22
2021	33	9,21	8,96	9,08	9,63	9,19
2022	34	9,23	9,65	9,44	9,78	9,50
2023	35	9,46	9,65	9,55	9,76	9,55
2024	35	9,12	9,19	9,15	9,58	9,15

Clasificări în topul național:

ANUL	POZIȚIA ÎN TOPUL NAȚIONAL
2020	LXIII
2021	XLII
2022	XI
2023	XXI
2024	XXXVIII

Dacă adăugăm și faptul că la matematică colegiul era chiar pe poziția II, în anul 2022, avem încă un reper inspirațional de performare în această direcție.

Important este faptul că 28 dintre ei continuă aventura cunoașterii cu statut de *ștefaniști*, în timp ce 4 absolvenți nu și-au atins prima opțiune de învățământ liceal.

Câteva referiri succinte la calitatea elevilor care au început gimnaziul și liceul.

Cei mai mici ștefaniști au trecut cu bine prin emoțiile unei selecții cu o probă mixată specifică instituției. Comisia instituită a constatat, în urma evaluării lucrărilor scrise, certitudinea existenței unei clase a V-a cu potențial de performare superior anilor precedenți.

Pentru a reliefa dinamica evoluției liceenilor noștri, de la admitere până la bacalaureat, este necesar să ne raportăm și la mediile de admitere ale elevilor din clasele a IX-a.

Astfel, în anul 2024, ultima medie de admitere a fost:

- 8.50 la clasa de științe sociale;
- 8.70 la cele două clase de științe ale naturii;
- 9.05 la cele două clase cu specializarea matematică-informatică;
- 9.57 la clasa de matematică-informatică bilingv, română-engleză.

Media de admitere la nivel de colegiu a fost 9.24, iar cu media 9.19 obținută de bacalaureați, colegiul ocupă poziția XXIV în seria statistică națională menționată mai sus.

La nivel național există topul *primelor 50 de specializări*, relativ la ultima medie de admitere în clasa a IX-a. Situația colegiului nostru este:

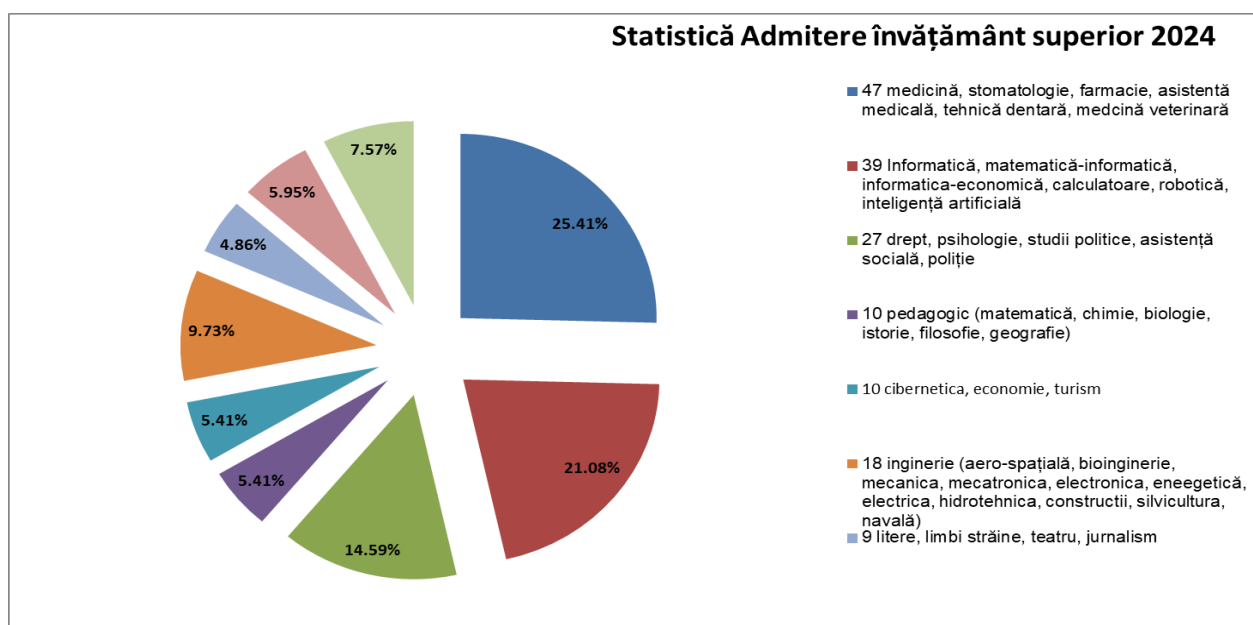
ANUL	POZIȚIA ÎN TOP, MEDIA
2020	XXXIV cu media 9.68
2021	Cu media 9.24, nu se clasează în top 50
2022	XVI cu media 9,60
2023	Cu media 9.55, nu se clasează în top 50
2024	XXV cu media 9.57

Desigur, *feedback-ul* instituției de învățământ liceal este legat de numărul absolvenților care sunt admiși în instituția de învățământ superior pentru care optează, chiar cu eventuala abordare a „planului B”. Din motive diverse (inclusiv anonimizarea datelor personale), foarte importanta statistică a admiterii în învățământul superior a bacalaureaților noștri din anul curent nu este completă, dar ne oferă reale satisfacții.

În concordanță strictă cu nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programele de studii universitare agreat de ministerul de resort, bacalaureații colegiului au fost admiși astfel: 39 de opțiuni pentru domeniul *matematică și științe ale naturii* (cu majoritate consistentă pentru *informatică*), 47 pentru *științe biologice și biomedicale*, 27 pentru *științe sociale* (din care, 16 la dreapta, 7 la *psihologie*), 18 pentru *științe inginerești*, 14 pentru *științe umaniste și arte*.

O situație ceva mai analitică a opțiunilor absolvenților 2024:

Număr absolvenți	Domeniul universitar	Procentaj
47	Medicină, stomatologie, farmacie, asistentă medicală, tehnică dentară, medicină veterinară	25.82%
39	Informatică, matematică-informatică, informatica-economică, calculatoare, robotică, inteligență artificială	21.43%
27	Drept, psihologie, studii politice, asistentă socială, poliție	14.84%
10	Pedagogic (matematică, chimie, biologie, istorie, filosofie, geografie)	5.49%
10	Economie, cibernetică, turism	5.49%
18	Științe ingineriești (aero-spațială, bioinginerie, mecanica, mecatronica, electronica, eneegetică, inginerie electrica, hidrotehnica, constructii, silvicultura, navală)	9.89%
9	Științe umaniste și arte (itere, limbi străine, teatru, jurnalism)	4.95%
11	Arhitectură, arte, design, grafică	4.95%
12	Universități din alte țări	6.40%
14	Statut neclar	8.24%
Total 185		



Și în acest an colegiul va avea ambasadori – studenți *ștefaniști* la Universități din lume. Astfel, 12 absolvenți vor recomanda școala noastră în universități din: Delft, Durham, Eindhoven, Enschede, Groningen, Londra, Madrid, Masstriht, Milano, Moscova sau Twente.

Printr-o tradiție de respectat, în activitatea anuală a colegiului un spațiu important este consacrat realizărilor specifice excelenței. Ca de fiecare dată în ultimele două decenii, festivitatea de încheiere a anului școlar a inclus *Gala Olimpicilor Ștefaniști*.

Au fost recompensați cu Diploma de Excelență a colegiului 74 de finaliști (peste 9% din populația școlară) la cel puțin o olimpiadă națională din calendarul ministerului, distincția fiind acordată și colegilor profesori coordonatori.

Se cuvin din nou mulțumiri sponsorului tradițional al galei, S.C. Tehnoworld S.A. Fălticeni, la care s-a adăgat generos și S.C.Comilga Iaslovăț.

A fost decernat și titlul de *Elevul Ștefanist al anului 2024*, însoțit de cea mai râvnită distincție a colegiului, *Diploma și Placheta de Onoare*. Prin aplicarea procedurii de evaluare a rezultatelor de performanță specifică colegiului, s-a decis, inedit, ca onorantul însemn *ștefanist* să se acorde SABRINEI GIULIA MACOVEICIUC, clasa a IX-a, dar și absolventului PAUL

BURCĂ, ambii cu participări de succes la olimpiadele naționale de matematică, informatică, chimie și fizică, precum și la competiții internaționale de științe ale pământului sau de științe pentru juniori.

Prin Regulamentul de Ordine Interioară al școlii, monitorizarea rezultatelor de excelență se finalizează cu întocmirea clasamentului olimpicilor din fiecare an.

Topul primilor 10 olimpici ai colegiului din anul școlar analizat:

Nr.crt.	Numele	Clasa	Total puncte obținute la Olimpiadele Naționale	Total puncte obținute la Concursuri și olimpiade în anul școlar 2023-2024
1	Macoveiciuc Sabrina-Giulia	IX B	440	768
2	Aparaschivei Tudor-Andrei	X B	440	720
3	Poinaru Rareș-Aurel	X B	395	688.5
4	Tomiță Mircea-Ștefan	IX B	330	606
5	Palaghianu David	IX B	505	549
6	Sfichi Andrei	VII	135	536
7	Burcă Paul	XII B	280	514
8	Bărilă Ștefana	XI B	310	508.5
9	Mitrofan Alexia	IX D	210	486
10	Amorăriței Tudor	VIII	230	427.5

Cele mai înalte distincții (participări la olimpiade internaționale sau premii la olimpiade naționale) sunt următoarele:

-Palaghianu David IX B, finalist la Olimpiada Internațională de Astronomie Beijing-China, 13 noiembrie 2023, profesor coordonator Amorăriței Carmen-Elena;

-Palaghianu David IX B, medalie de argint la Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică pentru Juniori, Volos-Grecia, septembrie 2023, profesor coordonator Amorăriței Carmen-Elena;

-Macoveiciuc Sabrina, medalie de bronz la Olimpiada Internațională de Științe pentru Juniori Bangkok-Thailand, 1-10 decembrie 2023, profesori coordonatori Amorăriței Carmen-Elena, Alexandriuc Camelia-Suzana, Constantineanu Carmen, Cojocariu Florin;

-Romano Sophia-Elena, IX D, premiul I la Olimpiada Națională de Limba Germană Modernă, profesor coordonator Alina Juravle-Lucescu;

-Filipoaia Cristian-Ștefan, XI D, premiul I la Olimpiada Națională de Chimie, profesor coordonator Carmen Gina Ciobîcă;

-Corală „Ciprian Porumbescu”, premiul I la etapa zonală a Olimpiadei Naționale de Muzică Corală, dirijor Tablan-Popescu Lucian-Ionuț;

-Ciopei Diana, XII F, premiul I la Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire critică „Tinerii Dezbat”, profesor coordonator Gabriel Hacman;

-Zetu Rebeca, IX F, premiul al II-lea la Olimpiada Națională de Religie, Cultul Penticostal, profesor coordonator Marici Carmen;

-Oniceanu Alexandra, X A, premiul al III-lea și calificare în lotul național la Olimpiada Națională de Limba Germană Modernă, profesor coordonator Alina Juravle-Lucescu;

-Stoican Irina-Ruxandra, X A, premiul al III-lea la Olimpiada Națională de Limba Germană Modernă, profesor coordonator Alina Juravle-Lucescu;

Au mai fost implicați în loturile naționale ale olimpiadelor:

Ionescu Marian-Nicolay, XI D, la biologie, profesor Carmen Constantineanu; Poinaru Rareș-Aurel, X B, la informatică, profesori Costineanu Veronica-Raluca, Petrișor Adrian; Tomiță Mircea-Ștefan, IX B, la informatică, profesori Marcu Ovidiu-Marian, dMarcu Daniela, Pânzaru Liviu-Vasile; Marian Ștefan-Sorin, X B, la informatică, profesori Costineanu Veronica-Raluca, Petrișor Adrian; Aparaschivei Tudor-Andrei, X B, la informatică, profesori Costineanu Veronica-Raluca, Petrișor Adrian, Pânzaru Liviu-Vasile; Macoveiciuc Sabrina-Giulia, IX B, la

informatică, profesori Marcu Ovidiu-Marian, Marcu Daniela, Pânzaru Liviu-Vasile; Mocrei Bogdan, XII A, la informatică, profesor Marcu Ovidiu-Marian.

Transmitem din nou felicitări celor 75 de olimpici naționali și internaționali, precum și profesorilor coordonatori! O statistică a ultimilor 23 ani școlari:

An școlar	Număr de participanți –etape internaționale	Calificați în loturile naționale lărgite	Număr de participanți –etapa națională
2023-2024	2	7	75
2022-2023	3	5	88
2021-2022	5	5	85
2020-2021	4	3	25
2019-2020	3	3	18
2018-2019	3	3	43
2017-2018	4	3	42
2016-2017	3	2	42
2015-2016	1	1	38
2014-2015	1	1	39
2013-2014	1	1	31
2012-2013	1	1	31
2011-2012		2	22
2010-2011		1	23
2009-2010	1	1	18
2008-2009			30
2007-2008	1	1	27
2006-2007			22
2005-2006			17
2004-2005			21
2003-2004	2	2	25
2002-2003			17
2001-2002	1	1	23

Tot în cadrul galei, în afara celor 624 de burse guvernamentale, din care 10 sunt de excelență olimpică, s-au acordat și în acest an premiile anuale „Profesor Gheorghe Marchitan”. Mesagerii din SUA ai foștilor elevi ai celebrului profesor au fost:

Comitetul de Selecție, format din Sorin Fiscu, Octavian Ioachimescu și Cătălin Zara, care a acordat premiile 2024 pentru excelența în matematică:

Premiul Absolvent pentru Paul Burcă,

Premiul Senior pentru Magda Popa și Tudor Aparaschivei ,

Premiul Junior pentru Tudor Amorăriței.

Au fost recompensați și tinerii fizicieni cu burse „Profesor Marian Scheffel”:

Bursa junior pentru Andrei Sfichi,

Bursa absolvent gimnaziu pentru Tudor Amorăriței,

Bursa liceu pentru Sabrina Giulia Macoveiciuc și David Palaghianu și

Bursa absolvent liceu pentru Paul Burcă.

Socotim tot un merit de excelență eforturile liderilor claselor din colegiu în anul școlar 2023-2024:

Nr. crt.	Media	Clasa	Numele și prenumele	Profesor diriginte
1.	10	5A	GAUBE D ALEXANDRU	Alexandriuc Camelia-Suzana
2.	10	5A	IGNAT I MIRUNA	Alexandriuc Camelia-Suzana
3.	10	5A	IONIȚĂ IC DELIA-MARIA-PARASCHEVA	Alexandriuc Camelia-Suzana
4.	10	5A	MOROȘAN V.E. MARIA	Alexandriuc Camelia-Suzana
5.	10	5A	NUȚESCU C ȘTEFAN	Alexandriuc Camelia-Suzana
6.	10	5A	PINTILIE I LUCA	Alexandriuc Camelia-Suzana
7.	10	5A	POPA CC TEODORA-MĂLINA	Alexandriuc Camelia-Suzana
8.	10	5A	ROZNOVAN AI ȘTEFAN	Alexandriuc Camelia-Suzana

Nr. crt.	Media	Clasa	Numele și prenumele	Profesor diriginte
9.	10	5A	ȘTEFANACHE VP ANASTASIA	Alexandriuc Camelia-Suzana
10.	10	5A	TUCHLEI CR YANNIS CIPRIAN	Alexandriuc Camelia-Suzana
11.	10	5A	ZAIȚ I BOGDAN	Alexandriuc Camelia-Suzana
12.	10	6A	HORICEANU BI ȘTEFAN RAREȘ	Alexa Raluca Crisantha
13.	10	6A	HUEANU AIRINEI RC MAYA	Alexa Raluca Crisantha
14.	10	6A	HUȚULEAC O EDGAR DARIUS	Alexa Raluca Crisantha
15.	10	6A	POPESCU P ALEXANDRU MIHAIL	Alexa Raluca Crisantha
16.	10	6A	SĂFTIAN G MATEI	Alexa Raluca Crisantha
17.	10	6A	SPÎNU SG TUDOR-ANDREI	Alexa Raluca Crisantha
18.	10	6B	BĂLBĂ CM ANDREI	Maftei Camelia Maria
19.	10	6B	PÎȚU TEODORA MARIA	Maftei Camelia Maria
20.	10	7A	AXINTE R ROBERT ALEXANDRU	Bumbu Nicoleta Ileana
21.	10	7A	DĂNILĂ V RAREȘ-DIMITRIE	Bumbu Nicoleta Ileana
22.	10	7A	LUCA PC PETRE	Bumbu Nicoleta Ileana
23.	10	7A	MAFTEI IC MATHIAS	Bumbu Nicoleta Ileana
24.	10	7A	NENEC CC ȘTEFAN	Bumbu Nicoleta Ileana
25.	10	7A	SFICHI Ș ANDREI	Bumbu Nicoleta Ileana
26.	10	7A	ȘTIRBU C TOMA DIMITRIE	Bumbu Nicoleta Ileana
27.	10	8A	AMORĂRIȚEI C. TUDOR	Mărginean Daria Cătălina
28.	10	8A	BOGDĂNESCU C. KARINA-ELENA	Mărginean Daria Cătălina
29.	9,94	9A	ZAHARIA DN ILINCA-MARIA	Savin-Giosan Mariana
30.	10	9B	MACOVEICIUC G SABRINA-GIULIA	Bocăneț Carmen
31.	10	9B	PALAGHIANU C DAVID	Bocăneț Carmen
32.	10	9B	TOMIȚĂ G MIRCEA-ȘTEFAN	Bocăneț Carmen
33.	9,94	9C	TCACIUC A TABITA-EVELINA	Hatmanu Cristina Mihaela
34.	9,94	9D	ANDRIȘAN SC IUSTIN-GABRIEL	Scutaru Gabriela
35.	9,94	9D	MITROFAN I ALEXIA	Scutaru Gabriela
36.	9,72	9E	BARDAN S FILIP	Cojocariu Florin-Ioan
37.	9,94	9F	MAZARACHE IV KARINA IOANA	Harja Irina-Geanina
38.	9,89	10A	CACIUR-AIOANEI CS TUDOR	Murariu Iulia
39.	9,89	10A	VATAMANU C RADU-CRISTIAN	Murariu Iulia
40.	10	10B	APARASCHIVEI AV TUDOR ANDREI	Amorăriței Cristian
41.	10	10C	BĂDĂLUȚĂ MP MIRUNA-GABRIELA	Șandru Ionela Andreea
42.	10	10D	COCA RA TEODORA ELENA	Cimpoeșu Marinela Cristina
43.	10	10D	ISAC I DAVID	Cimpoeșu Marinela Cristina
44.	10	10D	LAUR E DARIA-IOANA	Cimpoeșu Marinela Cristina
45.	10	10D	VIERIU A LIA MEDEEA	Cimpoeșu Marinela Cristina
46.	10	10E	CIOTINĂ DL ANA-MARIA	Tănase Sorin Iulian
47.	10	10F	LOGOFĂȚUL I IANIS	Petrișor Didina
48.	10	11A	IORDACHE MC ȘTEFANIA MIHAELA	Epure Loredana
49.	10	11B	COMȘA MV MIRELA ELENA	Costineanu Veronica Raluca
50.	10	11B	POPA T MAGDA IULIA	Costineanu Veronica Raluca
51.	10	11D	IONESCU M MARIAN NICOLAY	Amorăriței Carmen Elena
52.	10	11D	NEGURĂ S RUXANDRA ADRIANA	Amorăriței Carmen Elena
53.	10	11E	BERCULEAN N NAOMI-TABITA-LOREDANA	Moroșan Mara

Nr. crt.	Media	Clasa	Numele și prenumele	Profesor diriginte
54.	10	11E	TOMA I ALEXANDRA-ELENA	Moroșan Mara
55.	10	11E	TOMA I ANASTASIA-IOANA	Moroșan Mara
56.	10	11F	BERTUZZO S MARIO-SERENO	Dranca Bogdan Mihai
57.	10	12A	ALEXIUC M ANDRADA-MARIA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
58.	10	12A	AMORĂRIȚEI D ALEXANDRA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
59.	10	12A	CIBOTARIU O LETIȚIA-MARIA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
60.	10	12A	DULGHERIU D SANDRA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
61.	10	12A	MARȚOLE G ILINCA-MARIA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
62.	10	12A	MOCREI D BOGDAN	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
63.	10	12A	MOLDOVAN FM MAYA-MARIA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
64.	10	12A	NEGRU V MARIA-LAURA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
65.	10	12A	STRÎMBEANU-IACOBAN V ELENA	Bucaciuc-Mracica Elisabeta
66.	10	12B	BURCĂ M PAUL	Petrișor Adrian
67.	10	12C	NICHITEAN V MIHAIȚĂ-IONUȚ	Ștefanache Roxana Valeria
68.	10	12C	RÎMBU G GABRIELA	Ștefanache Roxana Valeria
69.	9,94	12D	ȚOBÎCĂ O BIANCA ELENA	Hostiuc Gheorghe Florin
70.	10	12E	LĂMĂȘANU C BIANCA GEORGIANA	Constantineanu Carmen
71.	10	12F	BĂLĂCIAN LA LAURA-MARIA	Frîncu Adrian Mihai
72.	10	12F	BĂRBOȘELU ME ILINCA MARIA	Frîncu Adrian Mihai
73.	10	12F	BUCULEI G SIMINA-DANA	Frîncu Adrian Mihai
74.	10	12F	DAVID LG LIVIA-BRIANA	Frîncu Adrian Mihai

Câteva elemente de analiză SWOT:

PUNCTE TARI:

- asumarea tradiției colegiului care inspiră și responsabilizează;
- infrastructura instituției poate deveni și mai generoasă;
- menținerea instituției în topul școlilor românești;
- agendă prioritară – performarea de excelență;
- menținerea și chiar dezvoltarea relațiilor instituționale ale colegiului cu comunitatea educativă locală, cu instituțiile descentralizate ale statului, cu mediul academic, cu partenerii din Alianța Colegiilor Centenare;
- accelerarea procesului de digitalizare a instituției, în vederea înscrierii în noul trend tehnologic;
- atitudine profesională de calitate la cei mai mulți adulți și elevi ai colegiului;
- succesul unor activități din arealul educației nonformale care tind să se permanentizeze: extraordinarele succese ale Coralei „Ciprian Porumbescu”, precum și cele ale Trupeii de teatru „PI”, balurile bobocilor, spectacole de caritate, întâlniri ale promoțiilor, lansări de reviste, cărți cu autori *ștefaniști* de ieri și de azi etc.;
- număr mare de participanți pasionați la diverse concursuri școlare, iar mai recent, se includ și competițiile sportive;
- nivelul cultural și atitudinal constructiv și pozitiv la cei mai mulți elevi din colegiul nostru;
- reluarea activităților de pregătire în Centrul de Excelență pentru Tinerii Capabili de Performanțe;
- rezultate bune și foarte bune la învățătură obținute de cei mai mulți elevi/clase;
- testele de satisfacție a elevilor cu privire la impactul demersurilor didactice ale colegilor profesori sau la eventualele disfuncții instituționale;
- proces instructiv-educativ cu program cu un singur schimb, sursă de optimizare a randamentului resurselor umane și de îmbunătățire a agendei de pregătire pentru elevi;

PUNCTE SLABE:

- supradimensionare numerică a multor clase de elevi (contrapus efectului legat de finanțarea „per capita”, dar și de dimensiunea minimă a populației școlare din colegiu, 800 de elevi);
- comunicare inefficientă sau superficială cu elevii sau cu familiile lor (se remarcă inabilitatea unor familii în gestionarea relației cu propriul copil sau a parteneriatului cu instituția educației);
- admiterea „cu dosar” în învățământul superior național nu reprezintă întotdeauna un stimulent pentru performarea elevilor de la clasele a XII-a;
- menținerea crizei finanțării educației;
- o anumită inapetență profesională la câțiva dintre colegii profesori și salariați (a se vedea derapajele fluxului informațional);
- lipsă de asumare a responsabilității la unii elevi înmatriculați la colegiul nostru;
- accentuarea crizei numerice și calitative a manualelor;
- accentul excesiv al actului didactic pe cognitivitate, în detrimentul valențelor formative a elevilor, netratați totdeauna parteneri ai procesului de învățământ;
- întârzieri și incertitudini legate de digitalizarea procesului instructiv-educativ și de implementarea noului cadru legislativ (de exemplu, cazul planurilor cadru);

OPORTUNITĂȚI:

- inițierea și accelerarea procesului de asigurare a tuturor resurselor aferente digitalizării procesului de învățământ;
- identificarea și atragerea de fonduri extrabugetare pentru stimularea performanței;
- creșterea calității infrastructurii instituției noastre;
- curriculum flexibil și, prin urmare, perspectiva specializării actului învățării;
- intensificarea interacțiunii cu partenerii instituționali: instituții ale statului, Alianța Colegiilor Naționale, Asociația Profesioniștilor Colegiului Național „Ștefan cel Mare” Suceava, Asociația Sportivă „Ștefan cel Mare”, Consiliul Părinților, Consiliul Elevilor etc.;
- organizarea, prin intermediul Casei Corpului Didactic, a unor cursuri de dezvoltare profesională;
- sprijin caritabil pentru elevii cu vulnerabilități de ordin material și social;
- dialogul elevilor cu studenți *ștefaniști* de la universități de pe întregul mapamond și cu personalități ale vieții sociale;
- participarea elevilor și a profesorilor la concursuri finalizate cu certificate recunoscute pe plan național și internațional;
- creșterea nivelului de asumare a responsabilității vis-à-vis de progresul școlar al tuturor elevilor prin implicarea consilierilor educativi, a Consiliului Elevilor și a Comitetelor de Părinți;
- facilități atractive: tezaurul bibliotecii, sala de gimnastică, capela, bursele guvernamentale și private.

AMENINȚĂRI:

- întârzierea demersurilor de digitalizare, a armonizării cadrului legislativ cu realitățile actuale ale sistemului național al educației;
- scăderea accentuată a interesului absolvenților din învățământul superior și cel liceal pentru cariera didactică;
- posibilități tot mai modeste de încadrare a instituției cu personal didactic de altitudine profesională;
- posibilitatea alterării relațiilor profesor-elev, școală-familie (rolul inefficient și, în unele cazuri, chiar contraproductiv al familiei în parteneriatul educațional, precum și pseudodemocratizarea procesului autohton de învățământ);
- creșterea ratei de absenteism, în special la elevii din cursul superior liceal;
- reținerea la unii colegi profesori în privința abordării moderne și diversificate a procesului didactic, lipsa responsabilizării la unii elevi, unele carențe de comunicare instituțională;

- menținerea ecartului greu de justificat între notele mari acordate în procesul de evaluare și nivelul real de performanță a elevilor;
- riscurile legate de flagelul consumului de droguri;

Să fim optimiști și convinși că și în anul școlar nou vom obține rezultate compatibile cu vitrina înaltelor performanțe ale tradiției *ștefaniste*, chiar și în zonele care nu ne-au satisfăcut pe deplin!

I. Resurse umane

I.1. Elevii. Oferta educațională

În anul școlar 2023-2024, au fost organizate cinci clase de gimnaziu (două clase a VI-a și câte una la nivelul claselor V, VII, VIII) și douăzeci și trei de clase de liceu (câte șase clase la nivelele IX, X, și XII și cinci clase a XI-a). Clasele cu specializarea *științe sociale* au fost etichetate a IX-a F, a X-a F, a XI-a F și a XII-a F.

Celelalte clase au profil „real”, la fiecare nivel, clasa „A” este cu specializarea *matematică-informatică* și cu regim de predare *bilingv română-engleză*. Tot la fiecare nivel de clase, clasa „B” este cu specializarea *matematică-informatică* cu studiu *intensiv la informatică*. Clasele a IX-a D, a X-a D, a XI-a D și a XII-a D au specializarea *științe ale naturii*, dar și cu program de studiu *intensiv al limbii germane*, iar clasele a IX-a E, a X-a E, a XI-a E și a XII-a E au și în prezent specializarea *științe ale naturii*.

Clasele a IX-a C, a X-a C și a XII-a C sunt structurate cu specializarea *matematică-informatică*.

Anul școlar a început cu 815 de elevi, față de 823 în anul 2022, iar numărul mediu de elevi pe clasă al anului școlar 2023-2024 a fost de 29,03, față de 29,39, gradul de ocupare al anului precedent.

Seria statistică pe ultimii doisprezece ani, privind acest discutat indicator:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
30,79	32,03	31,89	30,07	30,59	30,53	30,75	30,78	30,35	29,77	29,39	29,10

Din cei 815 de elevi ai colegiului, 158, adică 19,39%, sunt gimnaziști, față de 16,14%, în anul precedent, iar 483, adică 59,26%, erau eleve.

Clasele de elevi cele mai „populate” la sfârșitul anului școlar analizat erau:

- a VII-a cu 38 de elevi
- a XII-a F cu 36 de elevi;
- a VIII-a cu 35 de elevi;
- a XII-a B cu 33 de elevi;
- a XI-a F cu 32 de elevi;
- a XI-a E cu 31 de elevi,

clasele cu mai mult de 30 de elevi,

iar la polul opus:

- a XI-a B cu 22 de elevi;
- a X-a E, a XII-a C cu 24 de elevi;
- a VI-a A, a IX-a A, a IX-a E cu 26 de elevi,

restul claselor depășind numărul stipulat și prin noua lege a învățământului preuniversitar.

Desigur, calitatea procesului didactic și numărul elevilor din clasă sunt indicatori în inversă proporționalitate, iar ultima variabilă implică și o ușoară creștere a finanțării unității școlare.

Remarcăm frecvența școlilor gimnaziale partenere, în legătură cu preluarea elevilor de la clasele a VIII-a la colegiul nostru.

Adiționând numărul elevilor proveniți din județ în ultimii 22 de ani, se obține clasificarea;

Școala Gimnazială nr. 3 Suceava	cu 679 elevi;
Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava	cu 433 elevi;
Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava	cu 405 elevi;
Școala Gimnazială „Miron Costin”	cu 389 elevi;
Școala Gimnazială nr. 1 Suceava	cu 228 elevi;
Școala Gimnazială nr. 10 Suceava	cu 191 elevi;
Școala Gimnazială nr. 4 Suceava	cu 163 elevi;
Școala Gimnazială nr. 1 Bosanci	cu 122 elevi;
Școala Gimnazială nr. 8 Suceava	cu 85 elevi;
Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava	cu 75 elevi;
Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava	cu 60 elevi;
Școala Gimnazială „Aurel Stanciu” Salcea	cu 45 elevi;
Școala Gimnazială Ipotești	cu 32 elevi;
Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni	cu 31 elevi;
Școala Gimnazială „Cristofor Simionescu”	cu 31 elevi etc.

Semnalăm apariția firească a colegiului nostru pe podiumul clasificării.

Mai important este nivelul de pregătire dovedit de elevii înscriși în clasa a IX-a. Am realizat statistica mediilor de admitere în colegiul nostru obținute de elevii din școlile partenere, în anul curent 2024:

Școala de proveniență	Media școlii	Nr. elevi
Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava	9.32	27
Școala Gimnazială Nr. 3 Suceava	9.26	22
Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava	9,32	18
Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava	9.26	11
Școala Gimnazială Nr. 1 Suceava	9.12	10
Școala Gimnazială Nr. 10 Suceava	9.21	9
Școala Gimnazială Bosanci	8.94	6
Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” Gura Humorului	9.55	3
Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana	9.43	3
Școala Gimnazială Nr. 4 Suceava	9.01	3

Am inclus, față de anexa cu toate școlile „furnizoare de liceeni”, doar pe acelea cu cel puțin trei elevi în clasele a IX-a ale colegiului.

Se remarcă „bobocii” cu cele mai mari medii la admitere: Iulia Cîrstean (ștefanistă și la gimnaziu), Nicolae Biliuță (Școala Gimnazială 3 Suceava) și Maria Natalia Mîndru (Școala Gimnazială 10 Suceava).

I.2. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

La data de 01.09.2024, numărul mediu scriptic al personalului angajat la colegiu era 71,95, iar statul de personal al colegiului avea structura următoare:

-51,45 posturi personal didactic (față de 50,84 în 2023);

-10,5 posturi personal didactic auxiliar;

-10 posturi personal nedidactic (ca și la nivelul anului 2023).

Actualmente, suprafața de curățenie este de circa 7000 mp pentru cele 8 persoane angajate, adică 875 de mp/ persoană, mai aproape de normativul în vigoare de 700 mp/ persoană.

Expertiza colegilor profesori este reflectată și de gradele didactice obținute.

Situația la zi:

a.45 de profesori titulari, dintre care:

- cinci profesori cu titlul de „doctor”;
- 33 de colegi cu gradul didactic I;
- patru cu gradul didactic II;
- un profesor cu gradul didactic I titular în două unități școlare
- un profesor „definitiv” titular în două școli;
- un profesor cu definitivat, pensionat medical;
- b.un inspector școlar titular al colegiului și cu gradul didactic I și titlu de doctor;
- c.doi colegi profesori titulari în alte școli, cu doctorat;
- d.patru profesori pensionari încadrați la „plata cu ora”, dar toți cu grad didactic I;
- e.trei suplinitori calificați încadrați la „plata cu ora”, dintre care:
 - doi stagiași și unul cu definitivat;
- f.un psiholog școlar, titular la C.J.R.A.E.

Apreciem că echipa resurselor umane are potențial necesar performării.

Faptul că în colegiu există un psiholog școlar, un medic, un medic stomatolog și o asistentă medicală cu standarde profesionale corespunzătoare este o situație pe care o apreciem normală, dar statul de personal în această materie ar putea fi îmbunătățit, pornind și de la alte perspective de necesitate!

II. Performanțe și contraperformanțe ale activității de învățământ

II.1 Aspecte privind performanțele curriculare globale

Indicatorul global privind promovarea nu se mai poate urmări decât la final de an școlar, dată fiind noua decizie privind structura cu module a anului școlar. Chiar dacă procentul de promovabilitate al colegiului nu a mai fost 100% (a existat o elevă de la clasa a X-a F corigență, ceea ce înseamnă promovabilitate globală de 99,87%), rezultatele majorității elevilor sunt apreciate cu medii deosebit de mari. Statistica ultimilor 15 ani arată faptul că procentul de promovare este maxim la nivelul ultimilor patru ani, la sfârșitul anului școlar (după examenele de corigență).

Anul școlar	Gimnaziu		Liceu	
	15 iunie	15 septembrie	15 iunie	15 septembrie
2023-2024	100%	100%	99,87%	100%
2022-2023	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%	100%
2020-2021	100%	100%	100%	100%
2019-2020	100%	100%	100%	100%
2018-2019	99,23%	100%	99,45%	100%
2017-2018	100%	100%	99,59%	99,86%
2016-2017	100%	100%	98,78%	100%
2015-2016	100%	100%	98,71%	100%
2014-2015	97,61%	100%	97,37%	100%
2013-2014	95,30%	100%	99,13%	100%
2012-2013	95%	100%	87,26%	99,88%
2011-2012	98,78%	98,78%	93,36%	99,86%
2010-2011	98,68%	100%	98,23%	100%
2009-2010	100%	100%	97,86%	100%

Singurul eșec precizat modifică și situația claselor fără corințe, la începutul vacanței mari:

AN ȘCOLAR	NUMĂR CLASE	NUMĂR CLASE CU PROMOVABILITATE 100%	PROCENT
2011-2012	27	16	61,53%
2012-2013	28	15	53,57%
2013-2014	29	24	82,75%
2014-2015	29	24	82,75%
2015-2016	28	22	78,57%
2016-2017	27	23	85,18%
2017-2018	28	25	89,28%

2018-2019	28	23	82,14%
2019-2020	28	28	100%
2020-2021	28	28	100%
2021-2022	27	27	96,42%
2022-2023	28	28	100%
2023-2024	28	27	96,42%

Evoluția pe ultimii treisprezece ani a celor doi indicatori ai contraperformanței, tot la începutul vacanței de vară:

An școlar	Număr de elevi	Număr de corigențe	Număr corigenți
2023-2024	1	1	1
2022-2023	3	3	3
2021-2022	0	0	0
2020-2021	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2018-2019	5	5	5
2017-2018	3	4	3
2016-2017	10	12	2
2015-2016	11	13	4
2014-2015	8	9	6
2013-2014	16	22	6
2012-2013	39	57	19
2011-2012	24	31	8

Sigur, relevanța mediilor obținute de fiecare elev al școlii în raport cu nivelul său de pregătire este o temă de *debate* nu numai la colegiul nostru.

II.2. Integrarea elevilor de la clasele a IX-a

Am urmărit cu interes accesarea elevilor de la clasele a IX-a, dar și modul de integrare în ethosul *ștefanist*.

Mediile generale ale claselor a IX-a în dinamica ultimilor douăzeci și patru de ani școlari:

An școlar \ Clasă	Clasă							Media nivelului
	IX A	IX B	IX C	IX D	IX E	IX F	IX G	
2023-2024	9,37	9,33	8,93	9,30	9,16	9,31		9,23
2022-2023	9,13	9,17	9,11	9,28	9,17	9,44		9,22
2021-2022	9,37	9,38		9,20	9,32	9,07		9,25
2020-2021	9,72	9,59	9,46	9,45	9,65	9,60		9,58
2019-2020	9,48	9,23	9,30	9,58	9,31	9,51		9,40
2018-2019	9,18	9,20	9,05	9,06	9,15	9,08		9,12
2017-2018	9,22	9,36	9,12	8,98	9,12	9,25		9,18
2016-2017	9,12	8,92	8,73	8,88	8,75	8,74		8,86
2015-2016	9,22	8,94	8,89	8,82	8,88	9,04		8,97
2014-2015	8,99	8,60	8,45	8,93	8,72	9,40		8,77
2013-2014	9,26	8,51	8,68	8,82	8,80			8,81
2012-2013	8,95	8,64	8,46	8,23	9,33	8,49	8,44	8,63
2011-2012	9,25	8,80	8,48	8,66	8,42	8,66	8,62	8,69
2010-2011	9,11	8,83	8,66	8,39	8,80	8,38		8,69
2009-2010	8,87	8,59	8,39	8,79	8,58			8,64
2008-2009	8,95	8,38	8,33	8,41	8,64			8,54
2007-2008	8,37	8,64	8,52	7,89	8,28	8,43	8,19	8,33
2006-2007	8,79	8,77	8,11	8,04	8,55	8,01	8,20	8,35
2006-2007	8,78	8,76	7,94	8,07	8,41	8,08	8,18	8,31
2005-2006	8,81	7,95	8,22	6,80	7,95	7,71	7,31	7,82
2004-2005	8,95	8,19	8,29	7,82	7,72	8,28		8,34
2003-2004	8,05	7,58	7,65	7,34	7,56	7,41		7,59
2002-2003	8,25	7,81	7,90	8,12	8,15	7,94	7,79	7,99
2001-2002	7,86	7,65	8,36	7,70	8,01	7,91	7,74	7,89

Cum mai observam și cu alt prilej, cea mai mare medie, 9,58, s-a realizat în perioada pandemiei, rezultat care poate avea și unele explicații obiective. Pe ultimii trei ani, nivel statistic constant, o singură clasă, IX C, are media sub 9.00.

Statistica mediilor minime de admitere în clasele colegiului nostru este următoarea:

Specializarea clasei Anul școlar	Matematică-informatică bilingv română-engleză		Matematică-informatică		Științe ale naturii		Științe sociale	
	Nr. de locuri	Media	Nr. de locuri	Media	Nr. de locuri	Media	Nr. de locuri	Media
2023-2024	26	9,57	52	9,05	52	8,70	26	8,50
2022-2023	26	9,68	52	9,57	52	9,40	26	9,16
2021-2022	26	9,24	26	9,30	52	8,90	26	8,70
2020-2021	28	9,68	56	9,44	56	9,21	28	9,00
2019-2020	28	9,61	56	9,33	56	9,25	28	8,87
2018-2019	28	9,56	56	9,13	56	9,03	28	8,77
2017-2018	28	9,68	56	9,57	56	9,40	28	9,16
2016-2017	28	9,55	56	9,21	56	8,99	28	8,82
2015-2016	28	9,70	56	9,39	56	9,20	28	9,11
2014-2015	28	9,61	56	9,05	56	8,86	28	8,72
2013-2014	30	9,72	60	9,42	30	9,51	30	9,31
2012-2013	30	9,60	120	9,19	30	9,51	30	9,01
2011-2012	30	9,52	120	8,95	30	8,98	30	8,98
2010-2011	30	9,05	90	8,36	30	8,90	30	8,90
2009-2010	30	9,40	60	9,01	30	9,05	30	9,00

Din nou, din perspectivă statistică, se poate spune că admiterea la clasa a IX-a s-a realizat printr-o selecție adecvată.

La finele anului școlar 2023-2024, clasele a IX-a totalizau 164 de elevi ca la deschiderea anului, dar cu 8 peste numărul aprobat inițial prin planul guvernamental: doi elevi din Republica Moldova, bursieri ai statului român, un elev a fost admis pe criteriul „loc rezervat pentru minorități”, iar cinci elevi au fost transferați de inspectoratul de resort.

Evoluția pe cinci ani a elevilor cu medii mari la sfârșitul anului școlar 2022-2023:

Anul școlar	Numărul de elevi de clasa a IX-a	Elevi cu media anuală minim 9	Elevi cu media anuală minim 9,50	Elevi cu media anuală 10
2023-2024	164	124(75,60%)	55(33,53%)	3
2022-2023	161	111(68,94%)	46 (28,57%)	5
2021-2022	129	97 (75,15%)	42 (32,55%)	3
2020-2021	171	166 (97,07%)	118(69%)	2
2019-2020	173	154 (89,9%)	78 (45,08%)	0
2018-2019	181	115 (67,25%)	32 (18,71%)	2

Elevii cu media anuală 10.00 sunt Sabrina Macoveiciuc, David Palaghianu și Mircea Tomiță, toți de la clasa a IX-a B, dar media clasei a IX-a A este cea mai mare. Clasa a IX-a C, cu 8,93, este singura cu media sub 9.00.

Evoluția mediei generale a elevilor de la clasele a IX-a:

2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
8,65	9,04	9,25	9,46	9,03	9,33	9,37	9,46	9,10	9,51	9,33	9,25	9,22	9,23

Ca în fiecare an, elevii de la clasele a IX-a din colegiu își păstrează cu dificultate nivelul calitativ dovedit la evaluarea națională. De pildă, din cei 164 de elevi admiși la colegiu, doar 42, adică 25,6% (față de 32,6%, anul precedent) își păstrează media anuală cel puțin egală cu media de admitere. La matematică, procentajul de 29,26%, adică 48 de elevi, reprezintă categoria celor care au cel puțin 2 puncte în minus față de media la evaluarea națională. Procentul de 20,12% (în creștere de la 10,89% în anul precedent) este realizat de 32 elevi. De pildă, doi elevi au finalizat anul cu 5 la disciplinele matematică și limba română, deși la evaluarea națională obținuseră 9,10

și 9,25 la „mate”, iar la română, mediile 9,50 și 9,40. Sunt anexate și situații pe școli gimnaziale colaboratoare ale colegiului. Din cei 28 de elevi proveniți din colegiul nostru, 8, adică 28,57%, au media anuală cel puțin egală cu media de la admitere.

II.3. Aspecte privind notarea elevilor

Relevante sunt și mediile elevilor colegiului la diverse discipline din planul de învățământ.

O statistică pe ultimii treisprezece ani:

An școlar \ Disciplina	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Limba și literatura română	8,20	7,90	7,77	7,75	7,95	8,22	8,47	8,57	9,20	9,36	9,04	9,08	9,07
Matematica	7,54	7,44	7,51	7,77	7,86	7,73	8,11	8,13	8,48	8,72	8,22	8,41	8,52
Istoria	8,75	8,87	8,90	9,06	9,00	9,09	9,31	9,37	9,54	9,81	9,49	9,50	9,47
Informatica	7,64	7,88	8,01	8,04	8,48	8,32	8,37	8,57	8,91	9,02	9,24	9,13	8,95
Limba și literatura engleză	8,62	8,31	8,44	8,56	8,32	8,59	8,62	8,52	8,92	9,11	8,93	8,89	9,18
Fizica	7,37	7,24	7,55	7,64	7,85	7,52	7,91	8,10	8,48	9,06	8,89	8,61	8,62
Chimia	8,02	7,54	7,69	7,79	7,90	7,84	8,17	8,01	8,78	9,22	8,36	8,48	8,65
Limba germană	8,19	8,15	7,94	8,45	8,53	8,61	8,68	8,83	9,18	9,17	9,21	9,19	9,51
Biologia	8,38	8,24	8,95	8,84	8,58	8,88	9,05	9,00	9,17	9,62	9,22	9,23	9,04
Economia	9,78	9,57	9,43	9,51	9,10	8,82	9,05	9,63	9,85	9,96	9,88	9,49	9,86

Se remarcă o consecvență față de anul precedent, cu excepția unui ecart ceva mai ascendent la limba engleză și la limba germană.

Un clasament al notelor mici (sau al rigurozității !?) se repetă aproape invariabil de la an la an:

- matematica 8,52 (față de 8,41, în anul precedent);
- fizica 8,62 (față de 8,61, în anul precedent);
- chimia 8,65 (față de 8,48, în anul precedent);
- informatica 8,95 (față de 9,13, în precedentul an).

Se constată rocada dintre informatică și limba engleză. O considerăm firească!

Profesorii cu cele mai scăzute medii ale notelor acordate în anul școlar trecut:

Dan Popescu	cu media 7,86;
Carmen Amorăriței	cu media 8,24;
Cristian Amorăriței	cu media 8,29;
Constantin Scutaru	cu media 8,34;
Sorin Golda	cu media 8,42;
Ovidiu Marcu	cu media 8,44.

Ceilalți colegi au medii superioare barierei 8.50.

O prezență permanentă a acestui clasament, seniorul Costică Costan a ratat „evidențierea” cu media 8,53.

Desigur, nu este o incriminare a colegilor menționați, ci o invitație la o evaluare a elevilor parteneri, dar și la o autoevaluare sinceră! În ceea ce mă privește, lucrând cu două clase, cred că am folosit scala evaluării de acum două decenii. Reflectez mai atent anul acesta!

În analiză finală, contează nivelul de pregătire al fiecărui elev (care poate fi – și chiar a fost și este – demonstrat la examene naționale, la simulări, la diverse concursuri etc.).

Tot un indicator global, cu oarecare relevanță, este media anuală a unui elev de la colegiul nostru.

Seria statistică a ultimilor cinsprezece ani este următoarea:

Anul școlar	Media elevului
2023-2024	9,48
2022-2023	9,46
2021-2022	9,50

2020-2021	9,66
2019-2020	9,49
2018-2019	9,28
2017-2018	9,23
2016-2017	9,14
2015-2016	9,10
2014-2015	9,09
2013-2014	9,01
2012-2013	8,86
2011-2012	8,96
2010-2011	9,10
2009-2010	8,83

Media elevului *ștefanist* se calculează ca medie ponderată a mediile tuturor claselor din colegiu. Din seria statistică următoare se poate urmări dinamica rezultatelor claselor la învățătură:

An școlar \ Clasa	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	Media parcursumi gimnazial/liceal
V A	9,88	–	–	–	9,88
VI A	9,77	9,81	–	–	9,79
VI B	9,44	9,59	–	–	9,51
VII	9,58	9,63	9,86	–	9,69
VIII	9,58	9,58	9,77	9,90	9,70
GIMNAZIU	9,65				9,65
IX A	9,37	–	–	–	9,37
IX B	9,33	–	–	–	9,33
IX C	8,93	–	–	–	8,93
IX D	9,30	–	–	–	9,30
IX E	9,16	–	–	–	9,16
IX F	9,31	–	–	–	9,31
CLASA a IX-a	9,23	–	–	–	9,23
X A	9,27	9,13	–	–	9,20
X B	9,36	9,17	–	–	9,26
X C	9,31	9,11	–	–	9,21
X D	9,45	9,28	–	–	9,36
X E	9,30	9,17	–	–	9,23
X F	9,54	9,44	–	–	9,49
CLASA a X-a	9,37	9,22	–	–	9,29
XI A	9,25	9,14	9,27	–	9,22
XI B	9,54	9,58	9,38	–	9,50
XI C	—	—	—	—	—
XI D	9,39	9,45	9,20	–	9,34
XI E	9,58	9,50	9,32	–	9,46
XI F	9,54	9,27	9,07	–	9,29
CLASA a XI-a	9,47	9,35	9,24	–	9,36
XII A	9,74	9,33	9,52	9,80	9,59
XII B	9,52	9,25	9,29	9,60	9,41
XII C	9,71	9,51	9,30	9,49	9,50
XII D	9,69	9,41	9,48	9,71	9,57
XIIE	9,66	9,38	9,36	9,54	9,48
XII F	9,69	9,65	9,43	9,68	9,61
CLASA a XII-a	9,67	9,41	9,39	9,64	9,52
LICEU	9,43				
COLEGIU	9,48				

Creștere valorică s-a remarcat și la rezultatele la bacalaureat sau la admitere în învățământul superior. Sperăm ca și actualele clase a XII-a vor obține rezultatele așteptate. Premise există! Cu un parcurs ascendent valoric de trei ani cu mediile 9,24; 9,35 și 9,47, cele

cinci clase a XII-a din acest an școlar, cu lider XII B, pot repeta succesul *ștefaniștilor* la bacalaureat și la admiterea în universitățile aspirate.

II.4 Examele naționale

Cum s-a menționat, se remarcă creștere a interesului elevilor de la clasa a IV-a pentru a continua studiul la colegiul nostru, intenție demonstrată și cu prilejul concursului elevilor de la clasele a IV-a și a VIII-a organizat în parteneriat cu Primăria Suceava și care, de neînțeles, este ignorat de administrațiile din câteva școli gimnaziale sucevene. În vara anului 2024, am organizat testarea elevilor absolvenți ai ciclului primar care doreau să se înscrie în clasa a V-a la colegiul nostru. S-a realizat o clasă cu 30 de elevi, clasă care, apreciază profesorii, prezintă semnale de potențial de performare. Rezultatele la evaluarea națională obținute de cei 35 de absolvenți gimnaziști au fost oarecum anticipate și de mediile de la simularea oficială prevăzută de minister

Conform anexei, media la simulare a clasei a VIII-a a fost 8.47, rezultată din 8.45 la limba română și 8.50 la matematică.

Evoluția pe nouă ani a elevilor claselor a VIII-a din colegiu are următoarea situație:

AN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
MEDII									
Media clasei a VIII-a	9,51	9,57	9,71	9,68	9,53	9,62	9,69	9,64	9,29
Media claselor V-VIII	9,48	9,49	9,35	9,54	9,54	9,63	9,78	9,72	9,70
Media clasei a VIII-a – Limba română	8,96	9,37	9,59	8,52	8,80	8,97	8,98	8,85	8,91
Media clasei a VIII-a – Matematică	9,04	8,41	9,00	8,76	8,27	8,68	9,51	9,45	9,29
Media la evaluarea națională – Limba română	9,08	9,45	9,39	9,21	9,29	9,21	9,23	9,45	9,12
Media la evaluarea națională – Matematică	9,02	9,64	9,13	8,80	9,02	8,96	9,65	9,64	9,19
Media la evaluarea națională	9,04	9,55	9,26	9,01	9,15	9,08	9,44	9,54	9,15
Media clasei a VIII-a la admiterea computerizată	9,15	9,53	9,32	9,11	9,22	9,19	9,50	9,54	9,15

Bornele globale ale evoluției: 8.47 la simulare, 9.29 media clasei terminale și 9.15 media de admitere la liceu.

Nici cei 185 bacalaureați ai anului curent nu au pornit cu rezultate liniștitoare la simularea organizată în primăvară. Indicatorii sintetici ai simulării bacalaureatului 2024:

CLASA	MEDIA la SIMULARE	PROCENTAJ PROMOVARE
XIIA	8.28	92.00%
XIIB	8.02	90.90%
XIIC	7.91	91.66%
XIID	7.86	96.77%
XIIE	7.87	90.32%
XIIF	7.94	85.71%
COLEGIU	7.98	91.45%

Statisticile ultimilor cinci ani sunt următoarele:

Promoția 2020

CLASA	MEDIA GENERALĂ CURS LICEAL					MEDIA LA BACALAUREAT			
	IX	X	XI	XII	IX-XII	Proba A Limba și literatura română	Proba C Matematică / Istorie	Proba la alegere	Media Bacalaureat
XII A	9,07	9,05	8,94	9,55	9,15	9,23	9,17	9,64	9,34

XII B	8,95	9,08	8,87	9,39	9,07	8,76	8,90	8,92	8,86
XII C	8,79	9,13	9,16	9,47	9,13	9,00	9,09	9,30	9,13
XII D	8,91	9,24	9,23	9,65	9,26	8,99	8,96	9,38	9,11
XII E	8,80	8,31	9,05	9,56	9,09	8,83	8,43	9,18	8,81
XII F	8,85	9,16	9,44	9,67	9,31	9,14	9,08	9,11	9,11
Colegiu	8,89	8,99	9,11	9,54	9,16	8,99	8,93	9,25	9,06

Promoția 2021

CLASA	MEDIA GENERALĂ CURS LICEAL					MEDIA LA BACALAUREAT			
	IX	X	XI	XII	IX-XII	Proba A Limba și literatura română	Proba C Matematică / Istorie	Proba la alegere	Media Bacalaureat
XII A	9,29	9,31	9,41	9,82	9,46	9,39	9,37	9,67	9,41
XII B	9,40	9,26	9,30	9,75	9,43	9,01	9,24	9,64	9,29
XII C	9,14	9,30	9,38	9,67	9,37	8,76	8,72	8,93	8,80
XII D	8,98	9,06	9,06	9,70	9,20	8,77	8,66	9,26	8,89
XII E	9,03	8,31	9,25	9,71	9,29	8,88	8,12	9,00	8,67
XII F	9,09	9,28	9,73	9,85	9,49	8,58	8,87	9,36	8,93
Colegiu	9,15	9,08	9,35	9,75	9,37	8,89	8,83	9,31	8,99

Promoția 2022

CLASA	MEDIA GENERALĂ CURS LICEAL					MEDIA LA BACALAUREAT			
	IX	X	XI	XII	IX-XII	Proba Ea) Limba și literatura română	Proba Ec) Matematică / Istorie	Proba Ed) Proba la alegere	Media Bacalaureat
XII A	9,18	9,50	9,58	9,71	9,49	8,95	9,34	9,51	9,26
XII B	9,27	9,47	9,62	9,68	9,51	8,79	9,49	9,49	9,25
XII C	9,03	9,45	9,60	9,63	9,43	9,01	9,47	9,30	9,26
XII D	9,11	9,33	9,39	9,61	9,36	8,70	9,39	9,40	9,16
XII E	9,10	9,40	9,53	9,61	9,41	8,95	9,44	9,23	9,20
XII F	9,00	9,53	9,77	9,74	9,51	8,67	9,15	9,27	9,02
Colegiu	9,11	9,44	9,58	9,66	9,45	8,84	9,38	9,36	9,18

Anul 2023 are configurația statistică următoare:

CLASA	MEDIA GENERALĂ CURS LICEAL					MEDIA LA BACALAUREAT				Procent
	IX	X	XI	XII	IX-XII	Proba Ea) Limba și literatura română	Proba Ec) Matematică / Istorie	Proba Ed) Proba la alegere	Media Bacalau- reat	
XII A	9,50	9,58	9,54	9,79	9,60	9,17	9,25	9,55	9,28	100%
XII B	9,47	9,62	9,32	9,56	9,49	8,59	8,98	9,54	9,02	100%
XII C	9,46	9,60	9,27	9,68	9,50	8,51	8,80	8,94	8,75	94%
XII D	9,26	9,34	9,32	9,59	9,37	8,92	9,24	8,85	9,06	100%
XII E	9,38	9,52	9,30	9,60	9,47	8,57	9,19	8,79	8,86	100%
XII F	9,58	9,36	9,69	9,12	9,68	8,68	9,25	8,75	8,88	100%
Colegiu	9,43	9,57	9,42	9,66	9,52	8,74	9,11	9,02	8,97	99,45%

Statistica anului 2024:

CLASA	MEDIA GENERALĂ CURS LICEAL					MEDIA LA BACALAUREAT				Procent
	IX	X	XI	XII	IX-XII	Proba Ea) Limba și literatura română	Proba Ec) Matematică / Istorie	Proba Ed) Proba la alegere	Media Bacalaur eat	
XII A	9,67	9,52	9,33	9,73	9,56	9,36	9,33	9,49	9,39	100%
XII B	9,57	9,27	9,20	9,51	9,39	9,06	9,30	9,56	9,30	100%
XII C	9,46	9,35	9,56	9,71	9,52	9,12	9,26	9,42	9,26	100%
XII D	9,47	9,46	9,41	9,69	9,51	9,04	9,30	9,59	9,31	100%

XII E	9,61	9,35	9,38	9,67	9,50	8,99	9,00	8,95	8,97	100%
XII F	9,47	9,40	9,63	9,69	9,55	8,99	9,29	9,28	9,18	100%
Colegiu	9,54	9,39	9,41	9,66	9,49	9,09	9,24	9,38	9,235	100%

Dintre promoțiile ultimilor cinci ani, absolvenții 2024 au realizat cea mai mare medie a examenului maturității. În statisticile naționale, media la bacalaureat a școlii noastre este 9,24, truncherea rezultând din calculul cu media clasei și nu a tuturor elevilor. Creșterea față de anul precedent este de 0,26 puncte. La toate probele de examen, clasele XII A, B, C și D au cel puțin media 9.00. Trei medii diferă negativ față de 9,00 cu cel mult 0,03 puncte. Media la limba română este 9,09; la matematică este 9,23 sensibil apropiată de media școlii, iar la istorie s-a obținut 9,28. Clasa a XII-a are, cum era de anticipat, cel mai valoros parcurs liceal: medii de admitere, medii de absolvire liceu și notele de la probele bacalaureatului.

La proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare în limba română, 181 de candidați au obținut calificativul „utilizator experimentat” și 4 pe cel de „utilizator avansat”.

La proba de evaluare a competențelor digitale, 101 candidați și-au echivalat proba „D” cu Certificatul ECDL PROFIL BAC, 8 elevi și cu IC3 GLOBAL STANDARD 5, 93 candidați, rezultatul fiind la toți 101 calificativul „utilizator experimentat”. Dintre cei 84 candidați prezenți la examen, 64 au reușit cu calificativul „utilizator experimentat”, iar 20 cu calificativul „utilizator avansat”.

La proba C, evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională, 100 de candidați (96 la limba engleză, trei la limba germană și unul la limba spaniolă) au fost acceptați de comisie în procedura de echivalare, iar 85 (77 la engleză, patru la franceză, trei la germană și unul la spaniolă) au susținut proba la colegiu. Per total, 80% dintre candidați au calificativul „B2”.

Desigur, un rol important în pregătirea elevilor pentru examenele naționale îl pot avea simulările organizate de colegiu în plus față de cele anunțate de minister. Ar trebui să înlocuim tezele semestriale cu subiect unic cu teze ... modulare. Comparații cu alte colegii din țară pot fi realizate consultând anexele realizate de doamna Gabriela Nenec, dar și pe site-ul <https://bacplus.ro/licee/>.

II.5. Starea disciplinară

Evident, nu ne confruntăm cu probleme de disciplină la orele de curs.

Derapajele legate de absenteism au caracter izolat. Încercăm să preîntâmpinăm, cu mijloacele de care dispunem, escaladarea fenomenului legat de consumul de substanțe interzise.

Micile gesturi de rebeliune privitoare la cultura organizațională a colegiului, suntem convinși, cu aportul și efortul colegilor diriginți, vor fi tot mai puțin numeroase.

Există doar doi elevi, din 813, care nu au media 10 la purtare. O elevă cu 9 de la clasa a X-a F și un elev cu 9 de la a X-a C. Dar există și 10 elevi, toți din clasele X-XII, cu peste 100 de absențe. „Campionul” este Codrin Domnea, cu 171 de absențe.

Situația pe ultimii doisprezece ani a mediilor de 10 la purtare:

Anul școlar	Procentajul elevilor cu media 10,00 la PURTARE
2023-2024	99,75%
2022-2023	99,51%
2021-2022	99,02%
2020-2021	99,52%
2019-2020	98,60%
2018-2019	98,81%
2017-2018	98,59%
2016-2017	97,94%
2015-2016	93,56%
2014-2015	93,19%
2013-2014	94,50%
2012-2013	96,50%

La nivelul ultimilor doisprezece ani, absenteismul are următoarea situație statistică:

Anul școlar	Număr mediu total de absențe/ elev	Număr mediu de absențe nemotivate/ elev
2023-2024	28,70	5,02
2022-2023	26,05	4,71
2021-2022	19,70	5,20
2020-2021	12,29	1,74
2019-2020	22,80	4,96
2018-2019	30,23	8,11
2017-2018	26,68	7,46
2016-2017	29,37	8,79
2015-2016	34,25	10,10
2014-2015	37,94	11,08
2013-2014	36,85	11,13
2012-2013	37,91	10,67

Pe tot parcursul anului școlar, s-au înregistrat 23.492 de absențe (față de 21.766 în anul trecut), dintre care 19.337 au fost motivate. Este clar că nu asistăm la estomparea sperată a fenomenului.

Din statistică reiese faptul că s-a absentat cel mai mult la clasele: XII D (50 absențe per elev), XII F (46), X A (45), X E (44), XI D (40), XI F (40). Surprinde neplăcut și clasa a VIII-a (35), clasă care și în anul precedent a avut palmares negativ în această materie!

Apelăm din nou la starea empatică a tuturor colegilor în privința ținutei reprezentative a colegiului (și nu „uniformă”).

II.6. Aspecte privind *feedback-ul* demersurilor profesorilor la nivelul elevilor și părinților

În noul Statut al elevului, dar și în vechiul act normativ cu aceeași arie de aplicabilitate, se stipulează dreptul elevilor să ofere *feedback* profesorilor la finalul fiecărui an școlar.

Deși am fost pionieri ai acestui intens dezbătut demers, în anul trecut s-au omis demersurile de testare a elevilor de către Consiliul elevilor. Contăm în acest an pe sprijinul d-nei Delia Dascălu și pe cel al Consiliului Elevilor.

Studiile de impact în vederea realizării *feed-back*-ului necesar reglării activității din colegiu.

Criteriile testelor care, prin valorificare, pot remedia posibilele disfuncții au ca repere:

- obiectivitatea și corectitudinea profesorului în procesul de notare;
- disponibilitatea profesorilor de a relua informațiile/explicațiile la cererea elevului;
- obiectivitatea profesorului în procesul de notare;
- receptivitatea și susținerea exprimării libere a opiniei;
- demersuri didactice dinamice, interactive;
- toleranța și stimularea față de elevii mai sensibili;
- deschiderea profesorului pentru implicarea elevului în activități extracurriculare etc.;
- demersuri didactice dinamice, interactive etc.

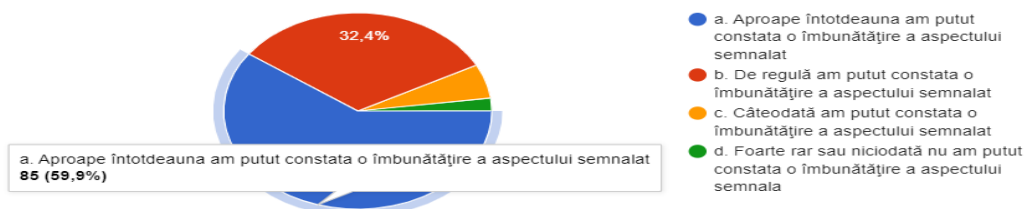
Studiul de impact realizat la nivelul Comisiei C.E.A.C. la sfârșitul anului școlar analizat ne oferă și câteva avertismente.

În chestionarul adresat părinților, care a însemnat 142 răspunsuri, a conținut 38 de întrebări. Alegem câteva dintre ele:

7. Atunci când constatați un aspect negativ, pe care îl comunicați directorului sau unui cadru didactic (sau când solicitați ceva), care sunt, de regulă, efectele comunicării cu unitatea școlară?



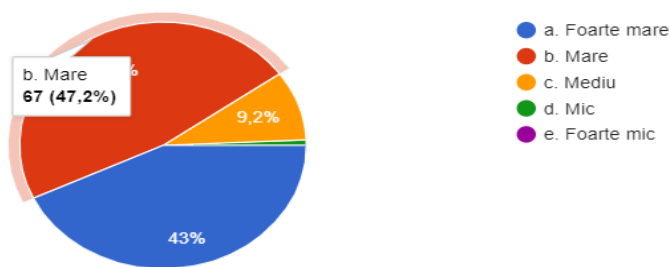
142 de răspunsuri



De altfel, comunicarea părinților cu diriginte, profesori, directori este ușor reclamată de părinți. Pozitiv este răspunsul la chestiunea siguranței pentru elevi în incinta școlii:

22. Care este nivelul de siguranță pentru elevi în incinta unității școlare?

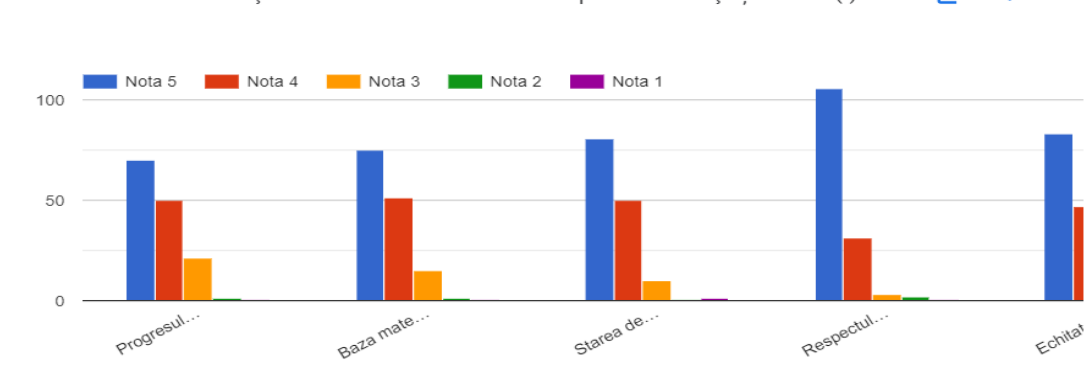
142 de răspunsuri



Seriile statistice următoare fac referiri (credem că ar trebui mai specializate) la satisfacția părinților vis a vis de calitatea serviciilor educaționale ale colegiului:

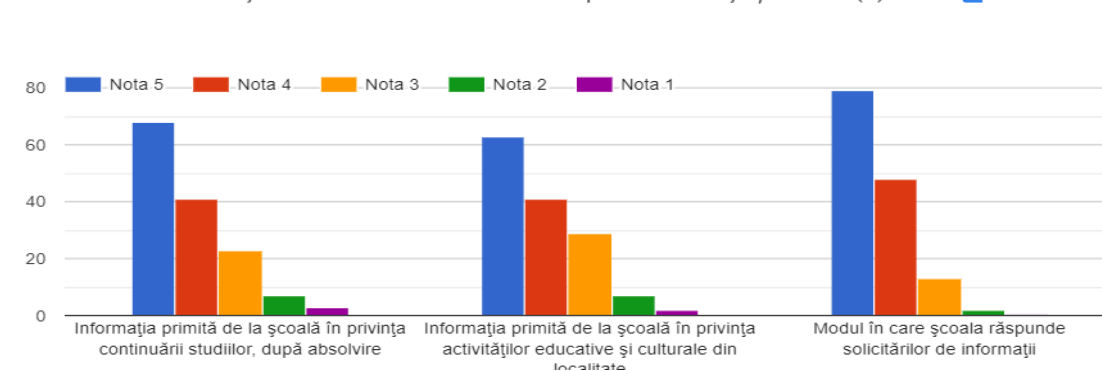
37. În ce măsură sunteți satisfăcut de următoarele aspecte ale vieții școlare? (I)

[Copiază](#)



38. În ce măsură sunteți satisfăcut de următoarele aspecte ale vieții școlare? (II)

[Copiază](#)



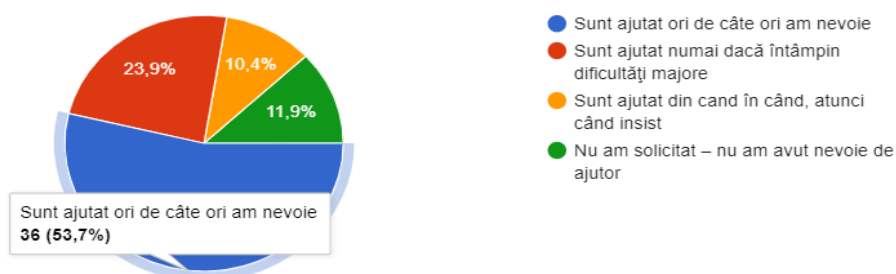
La elevi s-au realizat două chestionare. Un chestionar de satisfacție cu 67 elevi de la gimnaziu și de la clasele IXA, IXB și IXC. Ulterior au fost implicați 58 de elevi de la aceleași clase, cei mai mulți, aproape 40%, de la IXC. Referirile la actul didactic au caracter general, colegii profesori nefiind apreciați individual.

O întrebare interesantă legată de asumarea de către elev a dorinței de performare:

32. b. Cum răspund cadrele didactice la cererile tale de ajutor individual în înțelegerea / aprofundarea celor predate?

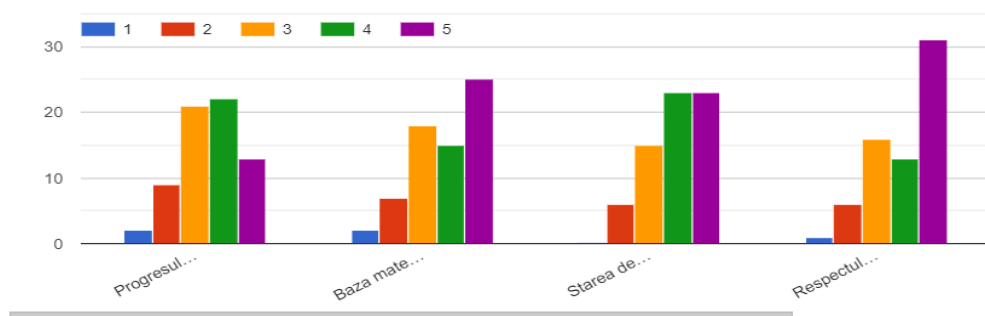
[Copie](#)

67 de răspunsuri

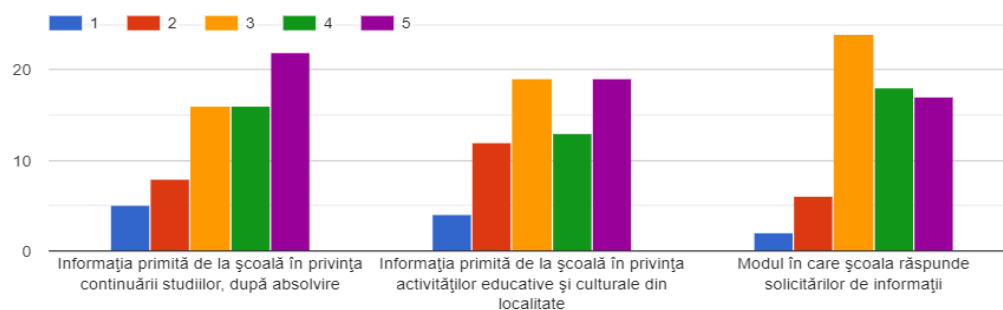


În oglindă cu opinia părinților, evidențiem satisfacțiile elevilor chestionați în privința calității vieții școlare:

38. În ce măsură ești satisfăcut de următoarele aspecte ale vieții școlare? Alege un număr cu semnificația 1 (foarte puțin)...5 (foarte mult) [Co](#)



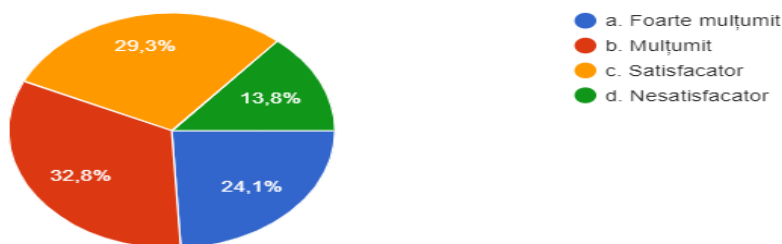
39. În ce măsură ești satisfăcut de următoarele aspecte ale vieții școlare? Alege un număr cu semnificația 1 (foarte puțin)...5 (foarte mult) [Copiază](#)



Despre mediul școlar de învățare elevii au păreri diverse:

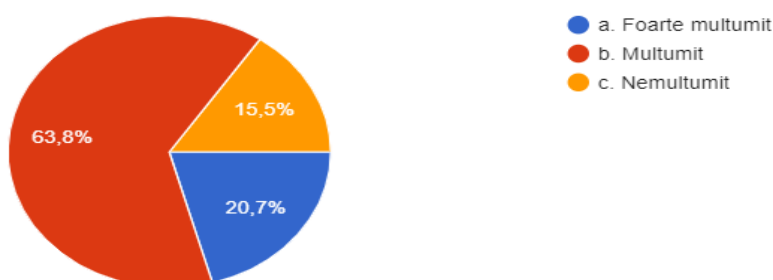
1. Care este gradul de satisfacție în ceea ce privește mediul școlar de învățare? Profesorii sunt preocupați de starea de bine a elevilor și sprijină dezvoltarea lor fizică, emoțională, socială și cognitivă?

58 de răspunsuri



3. Cât de mulțumiti sunteți de relațiile profesor-elev? Profesorii se adresează elevilor într-o manieră prietenoasă, democratică, marcată de respect reciproc, cu atenție pentru diferențele individuale ale elevilor, cu scopul de a contribui la dezvoltarea lor optimă?

58 de răspunsuri



Suntem convinși că fiecăruia îi este utilă raportarea la rezultatele unui astfel de studiu statistic. De exemplu, se impune atragerea unui număr mai mare de elevi în proiecte extracurriculare, proiecte care vor fi selectate în consens cu convergența intereselor lor. Este necesară extinderea grupului țintă statistic la toate nivelele de clase (și pentru părinți). Atunci valorificarea demersului ar avea valențe remediale, evident necesare.

III. Formare continuă. Dezvoltare personală. Relații internaționale

Ca în fiecare început de an școlar, profesorii colegiului au participat la consfăturile anuale pe discipline de învățământ, la consfăturile anuale ale profesorilor metodiști, la ședința de lucru a Consiliilor Consultative de la nivelul inspectoratului școlar, la cercurile pedagogice etc.

Principalele activități ale anului școlar 2023-2024:

- consfătuiri anuale cu profesorii metodiști (17 profesori de la colegiul nostru);
- consfătuiri anuale cu personalul de conducere (directorii, consilierul educație);
- consfătuiri anuale C.E.A.C.;
- consfătuiri anuale cu responsabilii Comisiilor Diriginților;
- consfătuiri anuale a responsabililor cu formarea continuă, în conformitate cu graficul I.S.J. Suceava;
- participarea colegilor profesori la consiliile consultative pe discipline de învățământ;
- consfăturile organizate de responsabilii de cerc pedagogic de la nivelul județului (Carmen Bocăneț, Mara Moroșan, Carmen Amorăriței, Adrian Cojocar și Camelia Maței);
- patru profesori ai colegiului fac parte din Corpul profesorilor mentori (Marinela Cimpoieșu, Gabriela Scutaru, Gabriel Hacman și Dan Popescu);
- doamna Nicoleta Ileana Bumbu a obținut Gradul didactic II;
- doamna Irina Harja a obținut titlul doctor în economie și a urmat programul de studii - *Conversie filosofie*, susținând licența în perioada 1-2 iulie 2024,
- doamna Daniela Marcu a obținut titlul doctor în informatică și tehnologia informației;
- doamna Simona Sofroni a participat, în ianuarie 2024, la Colocviul de admitere la examenul pentru obținerea gradului didactic I, seria 2024-2026;
- colegii care au făcut parte din colectivul de metodiști al inspectoratul școlar:

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Disciplina
9	Alexandriuc Camelia Suzana	Biologie
7	Amorăriței Carmen Elena	Fizică
3	Amorăriței Cristian	Matematică
4	Cimpoieșu Marinela Cristiana	Matematică
10	Costineanu Raluca Veronica	Informatică și TIC
1	Crețu Alina	Limba engleză
16	Dascălu Delia	Consiliere psiho-pedagogică
12	Dranca Bogdan Mihai	Istorie
14	Epure Loredana	Geografie
15	Hostiuc Gheorghe Florin	Religie
2	Mărginean Cătălina Daria	Limba engleză
5	Moroșan Mara	Matematică
11	Petrișor Adrian	Informatică și TIC
13	Petrișor Didina	Istorie
6	Popescu Dan	Matematică
8	Tănase Sorin Iulian	Fizică
17	Bocăneț Carmen	Consiliere și orientare școlară

- participări la programe de perfecționare/formare didactică;

Numele și prenumele	Disciplina	Cursul	Furnizor	Nr. credite
Cimpoesu Marinela Cristina	matematică	Programul de dezvoltare profesională continuă EDUSSUCCES: <i>Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă</i>	Centrul Național de Training EDUEXPART	22 CPT
Moroșan Mara	matematică	Google teacher 1 nivel intermediar	CCD "George Tofan" Suceava	22 CPT
Curcă Ramona	limba română	<i>Strategii didactice, dascăl de 10!</i>	Centrul de perfecționare în educație „Prof de 10!”	22 CPT
Curcă Ramona	limba română	<i>Predarea în online, punte digitală în educație!</i>	Centrul de perfecționare în educație „Prof de 10!”	21 CPT
Dranca Bogdan Mihai	istorie	Programul de dezvoltare profesională continuă EDUSSUCCES: <i>Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă</i>	Centrul Național de Training EDUEXPART	22 CPT
Tănase Sorin Iulian	fizică	ECDL Pedagogie Digitală	ECDL România	20 CPT

- profesorii Carmen Bocăneț, Alina Juravle și Daria Mărginean au obținut punctajul suficient în vederea aprobării „gradației de merit”.

Evidențiem eforturile laudabile ale colegilor pentru continuarea editării lucrărilor care sunt relevante pentru cultura organizațională a școlii:

- lucrarea monografică a instituției (dicționar elaborat de o echipă de 77 de profesori ai colegiului și de colaboratori externi);
- anuarul (coordonator Corina Dominte);
- albumul colegiului (Gabriel Hacman);
- revistele „Joc Secund” și „Orfeu” (coordonate de catedra de limba și literatura română);
- broșura elevilor aspiranți la Clasa a V-a (Carmen Bocăneț, Gabriel Hacman, Dan Popescu) etc.

În cadrul colegiului s-au organizat activitățile **Cercului pedagogic al coordonatorilor de programe și proiecte educative**, desfășurat în data de 10 noiembrie 2023, cu tema *Activități de suport educațional pentru elevi – Repere metodologice în consiliere și orientare pentru clasa a XI-a de liceu*. Cu această ocazie profesori din cadrul colegiului au contribuit cu articole la publicarea revistei *Barometrul reușitei șolare, nr.50-2023*.

Menționăm câteva dintre activitățile desfășurate care au impactat formarea continuă a colegilor, dar și colaborarea internațională:

-colegii Elisabeta Bucaciuc-Mracica, Mariana Savin-Giosan, Delia Dascălu și Nicoleta Bumbu au participat în perioada 4-8 septembrie 2023 la cursul de formare profesională "Developing 21st century skills in the classroom: CRITICAL THINKING" în Split, Croația, în cadrul **Programului Erasmus+ KA1**, parte componentă a proiectului „Formarea profesorilor pentru școala viitorului de tip digital”;

-colegii Alexa Raluca Crisantha, Maftai Camelia Maria, Bumbu Nicoleta Ileana, Mărginean Daria-Cătălina, Savin Giosan Mariana, Bocăneț Carmen, Hatmanu Cristina-Mihaela, Cojocaru Florin-Ioan, Harja Irina-Geanina, Murariu Iulia, Amorăriței Cristian, Șandru Ionea Andreea, Tănase Sorin-Iulian, Didina Petrișor, Epure Loredana, Costineanu Veronica Raluca, Amorăriței Carmen-Elena, Moroșan Mara, Dranca Bogdan Mihai au fost implicați în derularea proiectului *Proiectului Erasmus +, KA2, cu titlul EDUCARDIA - Assessment and improvement of socioemotional competencies of students powered by a smart digital toolkit and targeted educational activities applied on physical and online classrooms (Proiect nr. 2021-1-EL01-KA220-SCH-000032806)*, al cărui obiectiv este evaluarea și îmbunătățirea competențelor socio-emoționale individuale și de grup ale elevilor din învățământul gimnazial și liceal.

-a continuat proiectul european „**Construim poduri, nu frontiere**”, în cadrul căruia Roxana Ștefanache, Carmen Bocăneț și Mihaela Hatmanu au colaborat cu Liceul Sainte Marthe Chavages, Angoulême, Franța;

-Program Erasmus+: „**Formarea profesorilor pentru școala viitorului de tip digital – 2022-1-RO01-KA122-SCH-000073682**”, proiect de mobilitate care a câștigat un grant de 24.660 Euro de la Uniunea Europeană prin Programul Erasmus+, perioadă de implementare 1 septembrie 2022 – 1 martie 2023 (Dan Popescu, Carmen Amorăriței, Mariana Savin-Giosan, Simona Sofroni, Ramona Boișteanu, Anca Păstru);

-„**Academia profesorului digital**”, curs de formare desfășurat online (Carmen Amorăriței și Cristian Amorăriței),

-„**Cursurile Universității de Iarnă Merito**”, organizat de CCD Suceava (Forin Hostiuc);

-„**Profesor real într-o școală virtuală**”, curs de perfecționare organizat de Organizația Salvați Copiii (Sorin Tănase);

-„**Medien im Online-Unterricht**”, activitate de formare continuă desfășurată *online* de Goethe Institut (Camelia Maței, Sofia Grigoreanu);

-Proiectul Erasmus 2024-1RO01 KA121-SCH-000224611 finanțat cu 33285 euro, cu obiectiv educație școlară, obținut de comisia coordonată de Carmen Amorăriței;

-toate cadrele didactice din cadrul colegiului sunt înscrise în proiectul de cetățenie digitală ***Incubatorul Civic Digital***.

Activitățile extracurriculare desfășurate de elevi și profesori, coordonați de colega Carmen Bocăneț, au vizat dezvoltarea de competențe transversale la elevi precum lucrul în echipă, comunicare reală, asumare de roluri, interiorizarea multiculturalității și a beneficiilor acesteia, construirea unei culturi a timpului și a spațiului comun, valorizarea trecutului și a resurselor.

Sunt reușite excelent zugerite de raportul „Activitatea educativă în anul școlar 2023-2024” realizat de colega Carmen Bocăneț. Transmitem felicitări tuturor celor care au făcut posibilă generarea unor astfel de acte de cultură organizațională.

IV. Infrastructura. Dotări. Resurse materiale. Facilități

Este tot mai evident faptul că desfășurarea proceselor instructiv-educative va fi influențată și de nivelul calitativ atins de gradul de informatizare a acestora. Pe lângă lucrările aferente întreținerii spațiilor de învățământ, în perioada anterioară am continuat, cu sprijinul Primăriei Suceava, înlocuirea corpurilor de iluminat cu altele care utilizează tehnologia LED în clădirea monument, dar și în noua sală de gimnastică. Din păcate, nu am recepționat lucrările de investiții care vizau anveloparea și zugerirea aripei imobilului cu laboratoarele de chimie, biologie și fizică deoarece există un litigiu cu antreprenorul.

Menționăm și alte activități cu obiective legate de asigurarea procesului de învățământ:

- s-a finalizat securizarea integrală a spațiilor colegiului;
- în conformitate cu dispoziții ale ministerului de resort, s-au instalat, în toate sălile utilizate la examene naționale, camere de înregistrare a imaginii și sunetului;
- s-au reabilitat și estetizat cele mai multe spații de învățământ (trei laboratoare de informatică, câte un laborator pentru fizică, chimie și biologie, 28 de săli de curs etc.);
- au fost achiziționate mijloace moderne de învățământ pentru laboratorul de fizică;
- s-a realizat *updatarea* sistemului de supraveghere și securitate.
- în plus, am reorganizat vechea sală de gimnastică într-un spațiu ce se poate apropia de un *hub*, un *open-space* plăcut elevilor și profesorilor.

Preocuparea pentru a moderniza infrastructura colegiului rămâne sarcină de continuitate.

În privința resurselor materiale, trebuie continuat demersul de reabilitare a șerpantei clădirii monument. O primă etapă a proiectării investiției s-a realizat, dar finalizarea presupune efort financiar și antreprenoriat de calitate!

Credem că infrastructura și dotarea materială a școlii poate deveni compatibilă cu așteptările celor mai mulți colegi și elevi.

Stimularea performării colegiului se poate realiza și prin creșterea numărului și a calității oportunităților oferite de instituție. Biblioteca „Norman Manea” reorganizată și dotată cu valorosul fond de carte (circa 53500 de volume), manageriată de un profesionist autentic, depozitul de manuale, cabinetul de consiliere psiho-pedagogică cu o bogată agendă de lucru, Capela „Ștefan cel Mare și Sfânt”, radioul colegiului „Ștefan cel Mare” (încă în curs de revitalizare), Corala „Ciprian Porumbescu” și Trupa de teatru P.I., formațiile artistico-sportive, cursurile E.C.D.L., Cercul de Robotică, Clubul de chitară, *Debate Club*, Clubul *Games & Apps* etc., protocoalele de colaborare internă și internațională, Aula „Simion Florea Marian” cu modernele sale facilități pentru manifestări culturale, noua bază sportivă a colegiului, publicațiile periodice etc., constituie o ofertă cu oportunități valide de dezvoltare armonioasă și integrală a personalității fiecăruia dintre *ștefaniști*.

Reapropierea de „scenariul clasic” al programului școlar a permis reluarea aventurii europene a elevilor de la Corala „Ciprian Porumbescu” și a dirijorului lor Lucian Tablan-Popescu (recent, vitrina de trofee s-a îmbogățit cu două medalii de argint de la Festivalul Internațional din Croația).

În anul școlar 2023-2024, s-au acordat și următoarele burse guvernamentale:

- 4 burse Excelență Olimpică I;
- 6 burse Excelență Olimpică II;
- 510 burse de merit (62,73% din numărul elevilor);
- 104 burse sociale;
- sprijin financiar pentru 8 elevi liceeni din Republica Moldova;

Totodată, s-au decontat cheltuielile de transport pentru 30 de elevi și cinci angajați ai colegiului.

În privința manualelor școlare, în anul școlar 2023-2024, pentru gimnaziu, s-au comandat manuale școlare de clasa a VII-a pentru toate titlurile din programa școlară, care sunt așteptate. La liceu, comenzile de manuale retipărite din anii anteriori nu au fost încă onorate. Se manifestă deficitul de manuale de filosofie tip A și tip B care nu se mai regăsesc în listele aprobate de minister, iar comanda de manuale de filosofie tipărite la editura Corint nu a fost nici aceasta livrată. Insuficiente sunt și manualele pentru limbi moderne (în special engleză și germană), iar cele de limba spaniolă nu se regăsesc în lista Ministerului Educației de mulți ani.

Se cuvin mulțumiri și personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic pentru aportul important la desfășurarea unui proces de învățământ cu succese importante, unele prezentate și în prezentul raport.

Identificăm și oportunități importante în formarea elevilor oferite de cele 44 de cursuri opționale propuse de colegii profesori. Ne propunem continuarea competițiilor din agenda colegiului: Concursul „Cătălin Țăgăeru” al Centrelor de Excelență din Moldova, Concursul elevilor de la clasele a IV-a și a VIII-a, Concursul Mate&Info, Concursul de matematică și informatică *Infinity* etc.

VI. Finanțarea colegiului

Chiar și cu noul cadru ... reformator promis de noua lege a învățământului preuniversitar (tratat deci separat de învățământul superior), finanțarea educației rămâne, cum mai spuneam, *fata morgână*, în pofida faptului că a fost promulgată o nouă lege a învățământului preuniversitar. O demonstrează și seria statistică a bugetului educației ultimilor 19 ani:

An	PIB (mil. lei)	Buget Educație (mil. lei)	Procent
2006	347,004.3	13,764.7	3,97%
2007	418,257.9	17,307.9	4.14%
2008	524,388.7	22,212.3	4.24%
2009	510,522.8	20,847.9	4.08%

2010	533,881.1	18,462.9	3.46%
2011	565,097.2	17,606.1	3.12%
2012	595,367.3	17,777.4	2.99%
2013	637,456.0	18,920.8	2.97%
2014	668,143.6	20,643.4	3.09%
2015	711,102.7	23,031.5	3.24%
2016	761,473.3	21,678.0	2.85%
2017	842,500.0	24,079.9	2.86%
2018	907,900.0	29,310.8	3.20%
2019	935,137.00	30,829.26	3.20%
2020	1,131,009.25	30,537.25	2.70%
2021	1,116,800.00	28,507.00	2.55%
2022	1,317,300.00	29,990	2.28%
2023	1,591,000.00	49,509	3,20%
2024	1,720,930.23	74.000	4,3%

Din păcate, finanțarea educației în anul 2024 este tratată de factorii decidenți cu aceeași abordare de suficiență ca și în ultimele două decenii, chiar dacă la costul standard *per elev* s-a înregistrat o ușoară creștere:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2857	2230	2230	2420	2492	2520	3043	3740	4450	5384	6111	6111	6386	6834	9431

De asemenea, costul standard per elev, componenta cheltuielilor cu bunuri și servicii, pregătirea profesorilor, evaluarea elevilor a crescut cu 11,4% față de anul precedent, atingând 860 de lei. În același timp, creșterea costului standard per educat a crescut cu 13,8%.

La începutul anului școlar 2023-2024 erau înscriși 815 de elevi ai colegiului, din care 157 la gimnaziu, iar bugetul colegiului aprobat pentru anul financiar 2024 a fost de 13.946.184 de lei, din care 3.217.910 lei buget local și 65.170 de lei venituri proprii. În anul 2023, previziunea bugetară a fost de 11.353.357 de lei, din care venituri proprii 45.050 de lei, iar de la bugetul local, suma aprobată a fost de 3.150.049 de lei (dominantă fiind suma pentru începerea reabilitării acoperișului clădirii monument a colegiului). Astfel, pentru un elev, bugetul colegiului se aproximează la 3443 de euro, ceea ce înseamnă o creștere însemnată.

Cu relativitatea de rigoare, situația indicatorului de finanțare a unui elev al colegiului ar fi:

2010	1270 €
2011	940 €
2012	913 €
2013	405 €
2014	1048 €
2015	2332 €
2016	1287 €
2017	1342 €
2018	1413 €
2019	1737 €
2020	1771 €
2021	1584 €
2022	2200 €
2023	2507 €
2024	3443 €

Bugetul colegiului a evoluat în ultimii șase ani astfel:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Nr. elevi	861	852	832	804	823	815
Buget Republican	5.209.760	5.753.483	5.567.139	5.478.693	6.403.405	10.633.104
Buget local	1.311.267	1.572.899	1.036.700	3.339.160	3.744.720	3.217.910
Buget venituri	9.344	7.620	7.620	8.190	26.690	65.170
Total	6.530.371	7.334.002	6.611.459	8.826.043	10.174.815	13.916.184
Cost mediu/elev - EURO	1.613	1.801	1.580	2.215	2.494	3.436

Proiectare bugetului colegiului relativ la anul 2024 a avut următoarea evoluție:

Buget Consiliul Local

	Proiect buget 2024	Buget aprobat 2024	Procent
Bunuri și servicii	2.816.000	1.856.380	65,92%
Asistență socială	0	4.870	0,00%
Active nefinanciare	1.550.000	1.356.660	87,52%
Total	4.366.000	3.217.910	73,70%

În anul precedent, situația se prezenta astfel:

Buget Consiliul Local

	Proiect buget 2023	Buget aprobat 2023	Procent
Bunuri și servicii	1724000	1581720	91,74%
Asistență socială	0	0	0,00%
Burse	969785	1054000	108,68%
Active nefinanciare	1779419	1109000	62,32%
Total	4473204	3744720	83,71%

Se observă similitudinea solicitărilor noastre, dar și reculul stadiului de onorare a lor.

În ambele situații, sumele la „Active nefinanciare” vizau o necesitate obiectivă: investiția multianuală cu obiectiv reabilitarea acoperișului clădirii monument.

Aportul financiar guvernamental pentru colegiul nostru.

Buget Ministerul Educației 2024

	Proiect buget 2024	Buget aprobat 2024	Procent
Cheltuieli de personal	7.702.265	8.030.591	104,26%
Ajutoare sociale în natură – premii elevi	0	10.000	
Transport elevi	140.000	49.700	35,50%
Burse	1.733.115	1.772.926	102,29%
Fd. hand	108.000	97.600	90,37%
Proiecte cu finanțare europeană SmartLab		702.287	0,00%
Total	9683.380	10.663.104	110,11%

Diferența dintre 110,11% și 100% include și sumele relative la creșterea cheltuielilor de personal.

Buget Ministerul Educației 2023

	Proiect buget 2023	Buget aprobat 2023	Procent
Cheltuieli de personal	6159250	6196305	100,60%
Transport elevi	20000	25000	125%
Burse	63000	116100	184,28%
Fd. hand	72000	66000	91,67%
Total	6159250	6403405	103,96%

Se poate observa o creștere a bugetului anului curent în raport cu anul precedent, creștere chiar superioară ratei inflației.

La 01.09.2024, execuția bugetară, în raport cu execuția bugetară a anului 2023, era următoarea:

Buget Consiliul Local

	2023	01.09.2024
Bunuri și servicii	768.926	947.881

Burse	459.329	0
Ajutoare sociale în numerar – elevi CES	0	2.376
Active nefinanciare	280.713	40.946
Total	1.508.968	991.203

Buget Ministerul Educației

	2023	01.09.2024
Cheltuieli de personal	7.265.833	6.982.375
Ajutoare sociale in natura – premii elevi		10.000
Asistență socială transport elevi	24.526	45.591
Burse, Burse R. Moldova	780.973	1.772.926
Sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate	85.539	77.472
Total	8.156.871	8.888.364

Astfel, avem o situație în care guvernul a fost mai generos decât comunitatea locală, alocația ministerului de resort pentru trei trimestre ale anului în curs depășind prevederile anului 2023.

Principalele achiziții ale anului 2024 au structura următoare:

Reparații:

S.C. UTIL Construct S.R.L.	Lucrări de reparații spații exterioare și interioare	137.533
S.C. Capera S.R.L.	Lucrări de reparații la instalația electrică laboratoare și sală de sport	55.126
S.C. Mayday S.R.L.	Lucrări de reparații jaluzele verticale săli de clasă	5.103
Total		197.762

Obiecte de inventar:

Bunuri de întreținere (preșuri, furtun aspirator, trusă etc.)	1.179
Materiale didactice, panouri olimpici, panouri lideri	4.066
Total	5.245

Active nefinanciare sau cheltuieli de investiții

Expertiză biologică acoperiș - restanță 2023	21.420
Imprimantă multifuncțională - restanță 2023	5.247
Soft informatic Infoprim	14.279
Total	40.946

În sistemul național de învățământ încă se mai speră la o finanțare obiectivă a educației. Suntem convinși că există un ecart între performare și efortul de finanțare.

În condițiile subfinanțării, sursele de cofinanțare devin tot mai importante.

Consiliul Părinților continuă să fie un partener care sprijină procesul instructiv-educativ, chiar dacă s-a renunțat la ceea ce se numea în trecut „fondul clasei/școlii”

A. Situația financiară la Consiliului Reprezentativ al Părinților este următoarea:

Sold casă la 01.09.2023	237.40
Încasări	8500
Plăți	7550.57
Sold la 1.09.2024	1186.83

Cheltuielile sunt prezentate în anexa VIII.2.

Actualmente, Consiliul Reprezentativ al Părinților este posesorul a două depozite bancare la Banca Transilvania care însumează 20513.52 lei.

B. Asociația Profesioniștilor Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava a susținut activități ale elevilor și profesorilor care nu aveau suport financiar în bugetul aprobat de ordonatorii de credite.

Dintre activitățile sprijinite financiar de asociație în anul analizat, menționăm:

ACTIVITATE	CHELTUIELI
Chirie Casa de Cultura- spectacol caritabil 2023 și Balul Bobocilor	16.000
Concursul claselor a IV a și a VIII a cu sprijinul Municipiului Suceava (contributie 15.000 lei)	17.126
Concursul Mate& Info	5.000
Concurs ”Urmașii lui Moisi!”	2.432
Premiere Gala Olimpicilor	10.380
Premii Bursa Scheffel	3.000
Proiect INFINITY 2024	2.500
Clubul de robotică	20000
Corală „Ciprian Porumbescu”	25000
Publicații (anuar, dicționar personalități, reviste, plante etc.)	79000

La 15.10.2024, în contul curent al asociației, soldul era de 209572,72 lei.

Contul clubului de robotică avea soldul 9393,78 lei.

Asociația mai are un cont bancar cu titlul „Fonduri Baza Sportivă” a colegiului care avea soldul de 1688,87, sportivii școlii beneficiind și de sprijinul Asociației Sportive „Ștefan cel Mare”. Rezervele premiilor pentru elevi „Bursa Gheorghe Marchitan” – 2964,74 lei și 546,14 euro. Contul în dolari constituit de d-na Cleopatra Căbuz, strălucită *ștefanistă* din S.U.A. pentru sprijin în condițiile de pandemie, are soldul 1316,73 dolari. Asociația a sprijinit familia îndoliată a mult prea curând trecerei în eternitate a elevei noastre Irina Bodnar, precum și demersurile medicale care să-l însănătoșească cât mai repede pe minunatul elev de clasa a VIII-a Darian Clapon.

Și, revenind la înțelepciunea grecilor „cei antici” (cum îi numea marele nostru Nichita), invoc, în final, o afirmație a lui Aristotel:

„Educația minții, fără cea a inimii, nu e deloc educație!”

Dan Popescu





FIECARE CORTINĂ RIDICATĂ
DEZVĂLUIE O LUME NOUĂ

**HISTRIONIADA
LICEENILOR**
ediția XXII

PREMIUL SPECIAL
AL JURIULUI

TRUPA PI

Festivalul Național de Teatru Histrioniada Liceenilor, 2-7 septembrie 2024

Daria Ciufudean PREȘEDINTE CONȘILIUL JUDEȚEAN AL ELEVILOR CLUJ	Alexandru Jurcan ACTOR	Clara Angela Roman ACTRIȚĂ, VICEPREȘEDINTE ÎN ASFTF	Anda Drăgan REGIZOARE DE TEATRU	Diana Berindeie ORGANIZATOR DRAMALAND	Oana Balaci SECRETAR ARTISTIC LA TEATRUL TINERETULUI DIN PIATRA NEAMȚ





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



FORMAREA PROFESORILOR PENTRU ȘCOALA VIITORULUI DE TIP DIGITAL

PROIECT DE MOBILITATE

Perioada de implementare: 1.09.2022 -1 .03.2024

Nr. de identificare proiect: 2022-1-R001-KA122-
SCH-000073682





Colegiul National "Stefan cel Mare", Suceava

Strada Vasile Alecsandri, nr. 3, 720001, tel. 0230551342, fax. 0230551343, cnstefancelmare.ro
cn_stefan@yahoo.com, cn.stefan.sv@gmail.com



CROSS CULTURE.CROSS COUNTRIES.CROSS TRADITIONS

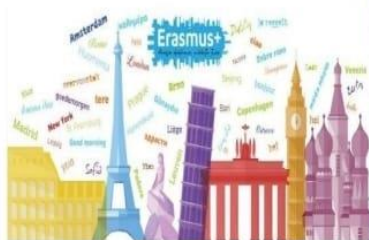
INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROJECT

European Language Day



SEPTEMBER 26TH, 2023

"Knowledge of languages is the doorway to wisdom.The conquest of learning is achieved through the knowledge of languages."Roger Bacon



ONLINE MEETING

- PRESENTATION OF OUR COUNTRIES
NEARPOD QUIZES & GAMES
- POWER POINT PRESENTATIONS
SHARING INFORMATION
&
EXCHANGING IDEAS ON
ERASMUS+ PROJECT STOCKHOLM 2023
- STUDENTS PAINTINGS AND DRAWINGS
ON THE THEME:MY LANGUAGE

PROJECT COORDINATED BY
"COLEGIUL NATIONAL STEFAN CEL MARE"
SUCEAVA, ROMANIA

TEACHERS:
SAVIN - GIOSAN MARIANA
JURAVLE-LUCESCU ALINA

PARTICIPANTS:
TEACHERS FROM ERASMUS+ STOCKHOLM 2023
EUROPEAN PROJECT AND THEIR STUDENTS



