

# COLEGIUL NAȚIONAL „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA



## PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2024-2025

Prezentat în ședința C.P. din octombrie 2024

Aprobat de C.A. din octombrie 2024

## Cuprins

I.	ARGUMENT.....	3
II.	CONTEXTUL LEGISLATIV .....	3
III.	VIZIUNEA ȘCOLII .....	4
IV.	MISIUNEA ȘCOLII .....	4
V.	DIAGNOZA .....	4
	V.1. Diagnoza mediului extern .....	4
	V.1.1. Analiza PEST(E).....	4
	V.2. Diagnoza mediului intern .....	7
	V.2.1. Analiza SWOT a activității instituționale.....	7
	V.2.2. Grupuri de interes. Rezultate dezirabile .....	Error! Bookmark not defined.
VI.	Concluzii.....	9
VII.	PRIORITĂȚI STRATEGICE.....	10
VIII.	PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025.....	11

## I. ARGUMENT

Premisa că educația este considerată o prioritate națională, se implementează prin coordonate strategice pentru sistemul de învățământ cum ar fi: echitatea în educație, asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, asigurarea competențelor de bază ale personalului didactic și realizarea complementarității și compatibilității între educație formală, informală și nonformală.

Activitatea instituțională a Colegiului Național „Ștefan cel Mare” Suceava este îndrumată și controlată de instituțiile statului român abilitate în acest sens de legislația în vigoare, începând cu Inspectoratul Școlar al Județului Suceava. La nivelul colegiului, activitatea este coordonată de toți factorii cu atribuții manageriale, începând cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.

Funcțiile principale ale oricărui manager din instituție sunt: coordonarea, verificarea, monitorizarea și evaluarea activității de învățământ prin planificare, organizarea activității didactice, asistența la orele de curs, îndrumarea cadrelor didactice, organizarea evenimentelor educaționale specifice (diseminarea informațiilor privind aplicarea curriculum-ului, participarea la/ organizarea unor concursuri și olimpiadelor școlare cuprinse în calendarul județean sau local, recrutarea personalului didactic și nedidactic prin proceduri specifice ș.a.) și implementarea unor programe proprii sau naționale (investiții în școli și campusuri școlare, ajutoare sociale pentru elevi și profesori, facilități de transport etc.).

## II. CONTEXTUL LEGISLATIV

Cadrul legislativ al elaborării acestui document programatic cuprinde și:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației

Legea nr. 84/1995 - Legea învățământului și Legea 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului;

Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997;

Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației

Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;

Ordin nr. 5115/15.12.2014 referitor la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;

Ordinul nr. 4846/2009 cu privire la organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a;

Ordinul nr. 4848/2009 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat;

Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea managerilor unităților școlare din învățământul preuniversitar;

Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.

Ordinul nr. 3502/03.03.2005 pentru aprobarea Regulamentului privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar

Ordinul nr. 3032/12.01.2005 pentru aprobarea Regulamentului privind acordarea de distincții și premii personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat

Programul MEN Educația ne unește, 2019 reprezintă o oportunitate de abordare a viitorului în educația națiunii.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;

Ordinul Ministrului Sănătății nr.1456/1.09.2020;

Ordinul comun MEC și MS cu nr. 804/2.09.2020;  
NORME DE IGIENĂ din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor editat de MS 1456/25.08.2020;  
OUG nr 141/2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;  
ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;  
LEGE 213 /2020 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003 - Codul muncii  
Ordinul comun M.E. și M.S. nr. 5196/1756/03.09.2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor;  
Regulamentul cu acronimul ROFUIP 2024, aprobat prin OME 5.726/2024.

### **III. VIZIUNEA ȘCOLII**

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava, instituție reprezentativă pentru învățământul preuniversitar, continuă tradiția făurită într-un veac și jumătate de existență prin angajare, înaltă calitate și performanță în furnizarea serviciilor educaționale, prin comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali.

Demersurile instituționale vizează formarea cetățeniei europene active și responsabile, într-o societate a cunoașterii bazată pe dezvoltarea armonioasă a personalității capabilă de adaptare pragmatică la o lume în continuă schimbare.

### **IV. MISIUNEA ȘCOLII**

Misiunea colegiului nostru derivă atât din nevoile de educație ale societății românești contemporane racordate la structurile europene, cât și din oportunitatea continuării tradiției în privința nivelului de performanță așteptat de la subsistemul de învățământ preuniversitar.

Focalizarea demersurilor instituționale se realizează pe următoarele deziderate de mare actualitate: calitate cu plusvaloare, echitate și eficiență maximă, formarea competențelor cheie necesare afirmării personalității în contexte economice, politice, sociale, culturale, informaționale aflate în continuă schimbare.

Dezideratul major: fiecare profesor din colegiu să utilizeze suficiente variante de organizare a demersului didactic pentru ca elevii să obțină performanțe superioare pe parcursul ciclului gimnazial și liceal, dar și la examenele naționale, la olimpiadele școlare, precum și la inserția în învățământul superior.

Misiunea instituției rezidă, în esență, din profilul dezirabil de absolvent al colegiului: personalitate autonomă, creativă, dezvoltată armonios, capabilă de performare și într-o instituție de învățământ superior de pe mapamond.

Instituția își realizează misiunea începând chiar cu asumarea de către toți elevii și angajații a responsabilității apartenenței la un ethos școlar de mare valoare, cu renume, cu siglă sugestivă și cu sediul într-o clădire monument.

### **V. DIAGNOZA**

#### **V.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PEST(E)**

##### ***Contextul politic***

Politica educațională și generală la nivel local, județean și național favorizează dezvoltarea învățământului în județul Suceava. Unitatea noastră a beneficiat în anii anteriori de sume alocate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru reabilitare, consolidare și investiții, dar sumele s-au diminuat în ultimul an, astfel încât nu au putut fi finalizate investițiile în modernizarea unității școlare.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a

proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<p>Contextul politic intern și internațional în domeniul educației;                      Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ;                      Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin:  <i>Pactul Național pentru Educație</i>, 2008;  <i>Program Național de Guvernare</i> cu secțiuni aferente educației;  <i>Proiectul noii legi a educației</i>;  <i>Cadrul Strategic Național de Referință 2010-2014</i>;  <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României</i>;  <i>Strategia de la Lisabona</i>, Comisia Europeană, 2001 (Educație și formare profesională, 2010);  <i>Declarația de la Copenhaga</i>, 2002;  <i>Programul de Educație și Formare pe Parcursul Întregii Vieți</i>, 2007-2013 (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet - Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene);                      Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlii în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.</p>	<p>Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU;</p> <p>Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în Educație.</p>

### **Contextul economic**

*Procesul Bologna și Procesul Lisabona* configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2015, Europa să devină *cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.*

Variabilele economice relevante pentru județul Suceava vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Criza economico-financiară de la nivel mondial, a dus la reducerea bugetului alocat instituției, întârziind astfel realizarea și derularea proiectelor de modernizare a acesteia.

<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<p>Strategia Guvernamentală privind economia;                      Încheierea unor parteneriate cu instituții și agenți economici, organizații nonguvernamentale în beneficiul școlii;                      Posibilitatea obținerii unor <b>resurse</b> financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.</p>	<p>Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.;</p> <p>Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe, în comunitatea noastră;</p> <p>Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură;</p> <p>Migrarea internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală;</p> <p>Scăderea resurselor financiare și scumpirea consumabilelor reprezintă o amenințare reală asupra scăderii calității actului de învățământ;</p> <p>Comunitatea locală nu deține resurse suficiente în măsură să contribuie la stimularea activităților școlare și extrașcolare.</p>

### **Contextul social**

Deși este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare (67,6% din populația stabilă), iar populația activă ocupată în industrie și servicii are o pondere mare (conform datelor Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Suceava), numărul șomerilor este în creștere: Populația județului Suceava reprezintă 19% din populația regiunii Nord-Est, situându-se pe locul trei în ordine descrescătoare.

<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<p>Existența <b>programelor</b> guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200 și Bani de liceu</i>);</p> <p>Acordarea de <i>burse școlare</i>;</p> <p>Extinderea programelor județene /locale derulate în anii precedenți, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat;</p> <p>Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă.</p> <p>Sistemul de valori, tradiții oriceviri și norme ale elevilor integrați unității noastre conduce către un comportament etic și cultural adecvat viziunii și misiunii școlii;</p> <p>Calitatea elevilor se reflectă în comportamentul orientat spre educare și formare, spre realizarea unei calități a vieții și spre evoluție culturală.</p> <p>Existența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților.</p> <p>Modificarea structurii familiei, modificarea preferințelor religioase, reluarea și preluarea unor tradiții și obiceiuri au dus la intensificarea activităților extracurriculare, dar și a celor educaționale, prin derularea unor CDȘ-uri adaptate specificului comunității.</p> <p>Școala contribuie la amplificarea nivelului de cultură și la schimbarea mentalității membrilor societății, care se reflectă apoi în sporirea calității actului educațional.</p>	<p>Numărul șomerilor în județ este în creștere;</p> <p>Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere a celor monomembre) determină migrația acestora în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă, respectiv privarea educabilului de condiții optime de formare;</p> <p>Șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii superioare, întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă de la nivelul orașului;</p> <p>Disparități de nivel mediu între diferitele categorii sociale;</p> <p>Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absentism;</p> <p>Conform testelor internaționale PISA, PILS, TIMMS, elevii români sunt încă privați de utilitatea practică a cunoștințelor pe care le dețin.</p>

### **Contextul tehnologic**

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. **Programul M.E.N.-S.E.I. prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în unitatea noastră.**

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației **permite** gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere.

Platforma **eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Programul MEN **Educația ne unește, 2019** reprezintă o oportunitate de abordare a viitorului în educația națiunii.

<b>Factori favorabili</b>	<b>Factori nefavorabili</b>
<p>Valorificarea oportunităților tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile;</p> <p>Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (BDNE);</p> <p>Peste 80% dintre elevii colegiului au acces la televiziune și telefonie mobilă, utilizând Internetul și computerul drept instrumente de lucru pentru comunicare și documentare;</p>	<p>Ritmul alert al schimbărilor în ceea ce privește informatizarea și dezvoltarea cunoștințelor științifice duce la decalaje între programa școlară și cerințele existente pe piața muncii;</p> <p>Deficiențele în privința dotării cu</p>

<p>Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării;          Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european;          Tehnologia <b>eLearning</b> - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației;          Existența Ofertei de formare în vederea obținerii Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL.</p>	<p>tehnica de calcul, laboratoarele insuficient echipate contribuie la utilizarea redusă a metodelor interactive de instruire a educabililor;          Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către elevi pentru distracție și comunicare;          Reticența unor profesori față de noile metode de predare-învățare-evaluare.</p>
---	--

### **Contextul ecologic**

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Fixarea acestui scop a generat inițierea unei serii de proiecte școlare prin care comunitatea este avertizată în legătură cu riscurile a unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător.

Nivelul de poluare este în creștere. Însă există preocupări pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații. Putem propune proiecte similare celui finalizat în 2016 la colegiu ”Gândește verde și acționează!”.

## **V.2. Diagnoza mediului intern**

### **V.2.1. Analiza SWOT a activității instituționale**

<b>Puncte tari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• menținerea instituției noastre în topul liceelor românești care cultivă spiritul olimpic;</li> <li>• rezultatele remarcabile obținute și la examenele naționale în anul 2022 și 2023;</li> <li>• intensificarea relațiilor instituționale ale colegiului cu comunitatea educativă locală, cu instituțiile descentralizate ale statului;</li> <li>• atitudinea profesională de calitate a personalului școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic);</li> <li>• succesul Balului Bobocilor, a spectacolului de caritate „Moș Crăciun ștefanist!”, al programului „Vara ștefaniștilor” organizat de liceeni pentru bobocii de la clasele a IX-a și a altor activități extracurriculare;</li> <li>• creșterea calității selecției elevilor admiși, de clasa a IX-a la colegiu (interes fără precedent în ultimii 20 de ani pentru statutul de elev de clasa a IX-a la colegiul nostru);</li> <li>• număr mare de participanți la concursurile școlare (dublare față de anul trecut);</li> <li>• continuarea procesului de informatizare a activității de învățământ din instituție;</li> <li>• parteneriate educaționale interne și externe (trebuie să mai inițiem și altele!);</li> <li>• nivelul cultural și atitudinal ridicat al multor elevi din colegiul nostru;</li> <li>• îmbunătățirea confortului termic din spațiile de învățământ datorită centralei proprii;</li> <li>• finalizarea lucrărilor de reabilitare a și apariția</li> <li>• posibilitatea de exploatare a aulei colegiului în realizarea unei reale interfețe cultural-educative între elevii și profesorii colegiului;</li> <li>• deschiderea</li> <li>• oportunității de utilizare a bazei sportive în derularea unor activități care să sprijine dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev;</li> <li>• existența la mulți elevi a dorinței de performare la nivel înalt;</li> <li>• rezultate bune și foarte bune la învățătură obținute de cei mai mulți elevi/clase (media generală a unui elev ștefanist a ajuns aproape 9,00);</li> <li>• tradiție cu oportunități de deschideri spre noi drumuri ale performării în educație.</li> </ul>

### **Puncte slabe**

- comunicare inefficientă și superficială cu unii elevi și familiile lor;
- medii generale de absolvire mici ale multor elevi, comparativ cu elevi din alte licee;
- resurse financiare insuficiente pentru abordarea rapidă a unor lucrări de anvergură;
- inapetență profesională a unor profesori și salariați, ce afectează actul instructiv-educativ;
- lipsa de respect și responsabilitate instituțională a unor elevi ai colegiul nostru;
- diminuarea activității Centrului de Excelență pentru Tineri Capabili de Performanță;
- accentul excesiv al demersului didactic pe cognitivitate;
- criza spațiilor pentru cursanți, din perspectiva unui singur schimb;
- insuficiența finanțare a investițiilor propuse în ultima perioadă (reabilitarea infrastructurii IT);

### **Oportunități**

- burse pentru elevi, și mai ales fonduri extrabugetare atrase pentru stimularea performanței;
- participarea elevilor la concursuri școlare pe discipline de învățământ;
- participarea elevilor la competiții sportive, profitând de noua bază sportivă;
- abordarea unor proiecte internaționale sau naționale;
- creșterea calității oportunităților oferite de baza didactico-materială;
- comunicare/interrelaționare/multiculturalitate la nivel UE;
- implementarea C.D.Ș. din perspectiva specializării actului învățării;
- accesul la informație de calitate (de exemplu, la matematică, există acces la programul olimpic SUA);
- organizarea testărilor E.C.D.L. pentru a permite elevilor obținerea permisului ECDL
- existența programelor de formare a cadrelor didactice propuse de M.E., de instituții abilitate și de C.C.D., inclusiv programele europene propuse de Agenția Națională „Socrates”;
- sprijin caritabil pentru elevii cu dificultăți de ordin material și social;
- multiplicarea oportunităților de parteneriat intern și internațional;
- sprijinul *Asociației Profesioniștilor Colegiul Național „Ștefan cel Mare”* și al altor parteneri educaționali.

### **Factori de risc**

- dificultăți de implementare a legii educației naționale;
- menținerea, în unele cazuri, a unei severități excesive în actul didactic evaluativ și crearea, de discrepanțe între șansele de a accede a elevilor noștri în învățământul universitar;
- numărul încă mic de elevi capabili de performanțe care optează pentru liceul nostru la înscrierea în clasa a IX-a;
- menținerea lipsei de responsabilitate la unii elevi și profesori din colegiu;
- lipsa creditelor bugetare din perspectiva recesiunii economice și nu numai;
- posibilități reduse de încadrare a instituției cu personal didactic de calitate (criza resurselor umane și procedurile centralizate și laborioase);
- motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice și a personalului nedidactic prin politicile salariale tot mai controversate;
- crizele persistente la nivelul macro-sistemului societății românești și cel al sistemului național de învățământ;
- alterarea relațiilor profesor-elev, școală-familie;
- întârzieri la unii colegi profesori în privința abordării moderne a învățării, responsabilizării elevilor.



## VI. Concluzii

Imaginea instituției noastre trebuie să-și continue trendul pozitiv din ultimii ani, materializat prin rezultatele obținute de elevii și profesorii noștri atât la concursuri școlare, cât și la examenele naționale, dar, mai ales, la admiterea în învățământul superior. Rămânem convinși de faptul că prestigiul instituțional depinde, în cea mai bună măsură, de eficiența demersului didactic: al profesorului la clasă, la activitatea de pregătire a performanțelor autentice.

Activitatea de proiectare a demersurilor didactice și cea de pregătire a elevilor performanți poate fi îmbunătățită prin efortul tuturor. Fiecare om al școlii trebuie să-și îndeplinească rolul său principal: implementarea demersurilor didactice și a celor cu valențe educative.

Mediul extern oferă o gamă largă de oportunități, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educațională și instituțională. Parteneriatele și colaborările încheiate în anul școlar 2022-2023 cu instituțiile educaționale, culturale, ONG-uri, trebuie să crească numărul proiectelor educaționale derulate de către colegiu în anul școlar următor. Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat, cu autoritățile publice locale și județene poate permite o dotare materială și tehnologică modernă a unității școlare pentru asigurarea unui climat adecvat de instruire.

**Instituțiile ME, ISJ și CCD** urmăresc:

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare;
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ;
- utilizarea optimă a resurselor financiare;
- respectarea și parcurgerea ritmică a curriculei școlare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructive-educative stabilite prin obiectivele cadru;

**Elevii** își doresc:

- condiții optime de învățare, respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală;
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii;
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.

**Părinții elevilor** urmăresc:

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare;
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate;
- servicii de consultanță psihologică și educațională;
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială;
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație;
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte.

**Profesorii** solicit:

- condiții favorabile de muncă, climat guvernamental motivațional;
- sprijin în activitatea de dezvoltare profesională și perfecționare a activității didactice prin derularea programelor de formare continuă.

**Comunitatea** dorește formarea unor tineri competenți și responsabili.

## VII. PRIORITĂȚI STRATEGICE

Domeniu	Prioritatea strategică	Ținta
<i>I. MANAGEMENT</i>	1. Eficientizarea activității tuturor <i>structurilor manageriale</i> și a comisiilor din școală	<b>T1.</b> Perfecționarea activității de management la toate nivelurile instituției
<i>II. CURRICULUM</i>	2. Asigurarea <i>calității serviciilor educaționale</i> și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe elev 3. Creșterea rolului <i>activităților educative școlare și extrașcolare</i> pentru formarea complexă a personalității tinerilor	<b>T2.</b> Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor <b>T3.</b> Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației
<i>III. RESURSE UMANE</i>	4. Stimularea participării la <i>educația permanentă</i> și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții	<b>T4.</b> Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice și valorificarea potențialului individual al fiecărui cadru didactic
<i>IV. RELAȚII COMUNITARE</i>	5. Extinderea <i>parteneriatelor educaționale</i> la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei programelor și activităților de învățare 6. <i>Promovarea imaginii</i> colegiului în societate 7. Asigurarea unui <i>climat favorabil</i> procesului de învățământ	<b>T5.</b> Schimburi de experiență cu profesorii și elevii din alte școli din țară sau Comunitatea europeană <b>T6.</b> Inițierea și derularea unor activități de promovare a instituției <b>T7.</b> Asigurarea protecției, securității și siguranței elevilor și personalului școlii, în timpul procesului de învățământ

## VIII. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Ținta : T1. Perfecționarea activității de management la toate nivelurile instituției						
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Responsabilizarea fiecărui reprezentant al școlii în vederea desfășurării unui proces de învățământ ce vizează performanța	Analiza și diagnoza activității desfășurate în cadrul comisiilor unității școlare în anul școlar precedent Elaborarea planurilor manageriale pe catedre și comisii metodice Planificarea asistențelor la ore ale directorului și directorului adj Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	01.10. 2024	Managerii și responsabilii comisiilor metodice	-	Buget alocat	Realizarea obiectivelor stabilite în planul managerial anterior
	Elaborarea tematicii și graficelor de activități ale comisiilor metodice și grupurilor de lucru Realizarea proiectelor curriculare pentru anul școlar 2024-2025	01.11. 2024	Șefii de catedră și comisii metodice	-	Buget alocat	Stabilirea obiectivelor anului școlar curent

Ținta 2: Adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor						
Obiective	Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Diversificarea strategiilor didactice în scopul dezvoltării creativității elevilor, formarea spiritului de echipă, participarea la învățare, formarea de competențe	Eficientizarea metodelor și instrumentelor de predare-învățare-evaluare în vederea formării competențelor cheie și obținerii performanței Implicarea activă a elevilor în activități centrate pe dezvoltarea de competențe;	Pe parcursul anului școlar	Directorii, Profesorii	-	Buget alocat	Softuri educaționale utilizate în predarea lecțiilor și evaluare
Monitorizarea progresului școlar și optimizarea notării elevilor; diversificarea strategiilor de evaluare	Derularea programului de testare inițială a tuturor elevilor, pe discipline de învățământ Întocmirea unei baze de date care să reflecte progresul școlar al elevilor Stabilirea programului de susținere a tezelor cu subiect unic Informare privind situația școlară a elevilor prin aplicația <i>noteincatalog.ro</i>	Pe parcursul anului școlar	Directorii, Profesorii	-	Buget alocat	Construirea unitară a proiectelor de evaluare, pe an de studiu și obiect de învățământ

Proiectarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanțe și a celor cu ritmuri lente de învățare, în vederea combaterii insuccesului școlar	Identificarea elevilor capabili de performanță și a celor cu ritmuri lente de învățare Realizarea și derularea activităților de pregătire suplimentară	Pe parcursul anului școlar	Director adjunct Cadre didactice Elevii performanți	-	Buget alocat	Instrumente de monitorizare și evaluare a performanței școlare înregistrate de elevi
Monitorizarea frecvenței tuturor elevilor din colegiu în vederea limitării absenteismului	Aplicarea procedurilor de monitorizare a frecvenței elevilor	Pe parcursul anului școlar	Directorii și consilierii educativi din colegiu	-	Buget alocat	Reducerea absenteismului prin aplicarea precizărilor din regulament

<b>Ținta: T3. Corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii rutei de continuare a educației</b>						
Obiectiv	Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Implicarea activă a întregului colectiv didactic în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze	Mobilizarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea de activități privind formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de om și societate (dezvoltare personală)	Pe parcursul anului școlar	Directori Consiliul Consultativ al Părinților		Bugetul comitetului de părinți din școală	Programul specific Numărul de părinți participanți la program

<b>Ținta: T4. Monitorizarea formării continue a cadrelor didactice</b>						
Obiective	Măsuri/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Eficientizarea procesului educativ prin centrarea pe elev, susținută prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Realizarea analizei de nevoi de formare în funcție de criteriile relevante Analiza ofertei de formare continuă prin selectarea programelor prioritare de pregătire a personalului	Pe parcursul anului școlar	Comisia de formare și evaluarea creditelor de la nivelul școlii	I.S.J. și C.C.D. Suceava mediul academic	Buget alocat	

Folosirea mijloacelor moderne de învățământ la lecții, inclusiv platformele online	Activități de promovare și consultanță	Pe parcursul anului școlar	Comisia de Curriculum de la nivelul școlii		Buget alocat	
--	--	----------------------------	--	--	--------------	--

<b>Ținta: T5. Dezvoltarea unui parteneriat comunitar și internațional la standarde europene</b>						
Obiective	Măsurile/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Desfășurarea schimburilor culturale și a mobilităților de elevi și cadre didactice în cadrul activităților prevăzute de protocoalele încheiate cu instituții similare din alte țări	Organizarea activităților specifice (concursuri școlare, școli de vară, simpozioane, cursuri de formare)	Conform graficului	Directori, cadre didactice, consilierul de imagine		Buget alocat	Analize de impact Fluidizarea comunicării
Realizarea de parteneriate în vederea creșterii gradului de implicare a comunității locale în viața școlii	Inițierea de proiecte de parteneriat la nivel local, național și internațional Colaborarea permanentă cu organele de poliție și poliție comunitară, sanitare, pompieri etc	Conform graficului	Directori, cadre didactice, consilierul de imagine	O.N.G.– uri, asociații, fundații, instituții de cultură și artă	Buget alocat	Analize de impact Fluidizarea comunicării
Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii activității unității școlare	Colaborarea cu mass-media locală în vederea informării opiniei publice Atragerea sprijinului posibililor sponsori	Pe parcursul anului școlar	Directori, cadre didactice, consilierul de imagine		Buget alocat	Analize de impact Popularizarea activităților și atragerea sponsorilor

<b>Ținta: T6. Inițierea și derularea unor activități de promovare a instituției</b>						
Obiective	Măsurile/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Organizarea și desfășurarea unor activități culturale-artistice	Realizarea de activități și spectacole cu rol educativ: expoziție de pictură, lansări de carte, premiere de teatru, Organizarea manifestărilor cu interes local (Zilele școlii, Balul Bobocilor, Concursul claselor a 4-a și a 8-a, Balul de caritate “Moș Crăciun Ștefanist”, Concursul Infinity,	Martie 2025	Directori Cadre didactice		Buget alocat	Broșuri. Afișe. Site-ul colegiului Pliante. CD-uri Cărți editate cu sigla Colegiului

	Concursul Centrelor de Excelență etc.)					
Organizarea și desfășurarea unor concursuri și competiții școlare	Desfășurarea concursurilor școlare pe discipline de învățământ (eventual, online) Întreceri sportive sub genericul Cupa Colegiului (turneu de baschet șah, tenis de masă, campionat de fotbal)	Martie 2025	Directori Cadre didactice		Buget alocat	Broșuri, Afișe Site-ul colegiului Pliante
Proiectarea unor activități de promovare a imaginii colegiului	Cooperarea cu mass-media locală în vederea unei informări eficiente și rapide a cetățenilor cu privire la procesul instructiv-educativ din școală Asigurarea funcționării și reactualizarea periodică a site-ului unității școlare	Pe parcursul anului școlar	Directori Cadre didactice Consiliul Părinților		Sponsorizări Fonduri bugetare	Creșterea implicării elevilor și cadrelor didactice Numar de articole in presa locala

Ținta: T 7. Asigurarea protecției, securității, sănătății și siguranței elevilor și personalului școlii, în timpul procesului de învățământ						
Obiective	Măsurile/ acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare	Indicatori de realizare
Realizarea unui climat favorabil educației printr-un parteneriat loial cu firme de pază și protecție	Asigurarea condițiilor optime derulării procesului instructiv-educativ pe durata întregului an școlar, precum și a materialelor privind protejarea stării de sănătate a elevilor și personalului	Pe parcursul anului școlar	Comisia împotriva violenței în școală	Firma de pază și protecție civilă	Buget alocat	Reducerea actelor de violență în rândul elevilor și personalului școlii
Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării activităților de instruire	Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor Simularea de exerciții de evacuare a liceului în caz de incendii sau calamități	Semestrial	Comisia pentru protecție civilă și apărare în caz de dezastre	Organele locale de pompieri și apărare civilă	Buget alocat	Toți elevii și profesorii școlii au participat cel puțin o dată pe semestru, la instruire
Adoptarea și aplicarea măsurilor de prevenire și combatere a îmbolnăvirii	Asigurarea condițiilor optime derulării procesului instructiv-educativ pe durata întregului an școlar, prin asigurarea materialelor de dezinfectie/dizinsecție, a igienizării sălilor de clasă	Zilnic	Comisia de monitorizare prevenire și combatere a îmbolnăvirii	Autoritățile locale	Buget alocat	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Director ,  
prof. Dan POPESCU

Director adjunct,  
prof. Gabriel HACMAN

Consilierul pentru programe curriculare și extracurriculare,  
prof. Carmen BOCĂNEȚ