



Proiect realizat în asociere cu Municipiul
Suceava și aprobat de

Consiliul Local Suceava

Concursul anual de matematică și limba română

pentru elevii claselor a IV-a și a VIII-a
de la instituțiile de învățământ
preuniversitar
din municipiul Suceava

Ediția a XXII-a - 30 mai 2025

Material realizat în asociere cu
Municipiul Suceava și aprobat
de Consiliul Local Suceava, prin
programul din anul 2025

Ajuns la a XXII-a ediție, *Concursul anual de matematică și limba română pentru elevii claselor a IV-a și a VIII-a de la instituțiile de învățământ preuniversitar din Municipiul Suceava* se bucură de o largă audiență.

Competiția constă într-o probă scrisă cu subiecte de matematică și limba și literatura română din curricula națională în vigoare. Proiectul are la bază generosul parteneriat, devenit deja tradițional, între *Asociația Profesioniștilor C.N. "Ștefan cel Mare" Suceava, Municipiul Suceava și Consiliul Local Suceava*.

Evenimentul anual se dorește o întrecere a elevilor prieteni cu matematica elementară, precum și a celor cu talent literar. Concursul reprezintă un prilej de autoevaluare la finalul unui ciclu de învățământ, dar, totodată, sugerează competitorilor certitudinea că dezvoltarea personalității se stimulează și prin acceptarea și asumarea competiției.

Mulțumim Municipiului Suceava și Consiliului Local Suceava pentru că reprezintă entități care cred în puterea educației!

PROGRAMUL EDIȚIEI a XXII-a

Locație: Colegiul Național "Ștefan cel Mare" Suceava

Vineri, 30 mai 2025

12:00 - 12:30 – Sosirea participanților

12.30 - 16:30 – Susținerea probei de concurs

Luni, 02 iunie 2025

17:00 - 18:00 – Festivitatea de premiere în Aula colegiului

La ediția a XXI-a a concursului, desfășurată în luna mai 2024 au participat 210 concurenți. Un număr de 99 elevi de la ambele clase au obținut premii și mențiuni.

În plus, au fost acordate șase **premii speciale pentru calitatea lucrărilor scrise (2 la limba și literatura română și 4 la matematică).**

S-au evidențiat, cu lucrări valoroase răsplătite cu **premii și mențiuni**, elevii de la: Școala Gimnazială nr.4 Suceava, Școala Gimnazială nr.3 Suceava, Colegiul Național “Ștefan cel Mare” Suceava, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava, Școala Gimnazială Nr.1 Suceava, Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava, Școala Gimnazială Nr.10 Suceava, Școala Gimnazială Măriței, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Suceava, etc.

S-au remarcat cu rezultate deosebite următorii candidați:

Răzvan-Andrei Ștefănescu, clasa a IV-a, Școala Gimnazială nr. 4 Suceava,

Premiul I și Premiul Special la matematică;

Petra-Iliana Dănilă, clasa a IV-a, Școala Gimnazială nr. 3 Suceava, Premiul II;

Teodora-Elisa Juravle, clasa a IV-a, Școala Gimnazială nr. 4 Suceava, Premiul III;

Matei Moisuc, clasa a IV-a, Școala Gimnazială nr. 3 Suceava, Premiul III;

Ștefan-Mihai Ciobanu, clasa a IV-a, Școala Gimnazială nr. 3 Suceava, Mențiune și Premiul Special la matematică;

Antonia Cosmulese, clasa a IV-a, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava,

Mențiune și Premiul Special la limba și literatura română;

Vlad Crușninschi, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Suceava,

Premiul I și Premiul Special la matematică;

Anastasia Grădinariu, clasa a VIII-a, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava, Premiul II;

Tudor Amorăriței, clasa a VIII-a, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava,

Premiul III și Premiul Special la matematică;

Maia-Ioana Ghivnici, clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Miron Costin” Suceava,

Mențiune și Premiul Special la limba și literatură română.

Dar, în conformitate cu valorile olimpismului, suntem convinși de faptul că toți elevii au fost câștigători!

Concursul de matematică și limba română, organizat de Asociația Profesioniștilor Colegiului Național “Ștefan cel Mare” Suceava în parteneriat cu Primăria și Consiliul Local Suceava, se adresează elevilor claselor a IV-a și a VIII-a, dar și cadrelor didactice care cred în impactul social al educației de calitate.

Directorul Colegiului Național “Ștefan cel Mare” Suceava, profesorul de matematică Dan Popescu, apreciază că: *“pentru dezvoltarea personalității, autoevaluarea în condiții de concurență nu este suficientă, dar este necesară.”*

În toți anii precedenți, printre obiectivele propuse ale proiectului, s-au remarcat:

- dezvoltarea și promovarea activităților educative nonformale, sursă de motivație, aprofundare și perfecționare, precum și stimularea spiritului competițional al elevilor;
- familiarizarea și acomodarea elevilor cu atmosfera competițională; dezvoltarea aptitudinilor personale de comunicare și relaționare socială; dezvoltarea relațiilor dintre elevii și profesorii coordonatori, asigurarea comunicării între elevi din școli cu culturi organizaționale diferite;
- atragerea unui număr mare de elevi într-un sistem competițional deschis, transparent; sprijinirea sistemului instructiv-educativ pentru stimularea performării;
- promovarea Municipiului Suceava, promotor și susținător al activităților educative; adăugarea de noi valențe comunicării școală – comunitate;
- identificarea și promovarea valorilor;
- creșterea prestigiului școlilor cu performanțe în sistemul instructiv-educativ;
- creșterea interesului cadrelor didactice pentru activități competiționale.

Rezultatele obținute au fost mai mult decât îmbucurătoare. Numărul mare de participanți la concurs, aprecierile deosebite făcute de către participanți, ne-au însărit să credem că implementarea acestui proiect merită a fi reluat și în anii ce vin.

Prin proiecte de acest fel, promovăm educația extracurriculară realizată în completarea procesului de învățământ instituționalizat, cu rol bine stabilit în formarea personalității elevilor. Aceasta urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

Rezultate estimate pentru ediția a XXII-a:

- participarea unui număr de peste 150 de elevi din Municipiul Suceava și comunele învecinate, dar, indirect, și a unui număr de 30 cadre didactice, care, cu toții, vor beneficia de rezultatele activităților proiectate;
- creșterea performanțelor școlare;
- identificarea și promovarea elevilor cu potențial de performare în domeniul matematicii și comunicării;
- dezvoltarea comunicării între elevii și cadrele didactice implicate;
- creșterea competitivității și dezvoltarea aptitudinilor personale de comunicare și relaționare;
- sporirea prestigiului școlilor cu performanțe în sistemul instructiv-educativ;
- dezvoltarea parteneriatului dintre administrația locală și societatea civilă, cu impact esențial de promovare activităților elevilor suceveni;
- promovarea Municipiului Suceava prin organizarea unor astfel de evenimente, care să atragă un număr tot mai mare de participanți



Subiectele date la concursul din anul 2024:

CLASA A IV-A

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos:

Doamne, ce trăsnaie
E la mine-n baie!(...)

La mine-n cadă
S-a instalat
O orchestră de greieri. (...)

Spuneți-mi ce-ați face voi
Cu-așa niște artiști de soi?

Eu, în urma unor lungi discuții,
Am găsit mai multe soluții.

Prima (umilitoare și greu de făcut):
Să mă mut.

A doua (simplă, dar nesigură): să le ofer
Un somnifer.

A treia (costisitoare și cu neputință):
Să le găsesc o altă locuință.

A patra (iluzorie, dar plină de umor):
Să-i plasez la un ansamblu de folclor.

A cincea (dificilă și ironică):
Să-i învăț să cânte muzică simfonică.

Și ultima (dacă nu se lasă în niciun fel duși):
Să fac duș.

(Ana Blandiana, *Orchestra din cadă*)

Subiectul I (20 de puncte):

Valorificând sugestiile textului și experiența ta de lectură, redactează o compunere de 150-200 de cuvinte, în care să povestești, din perspectiva unui spectator atent, întâlnirea ta cu orchestra din bucătărie.

Pentru obținerea punctajului acordat, vei avea în vedere:

- adecvarea conținutului la cerință;
- îmbinarea narațiunii cu descrierea;
- utilizarea a trei expresii frumoase din textul dat, pe care le vei evidenția prin subliniere.

Subiectul II (10 puncte)

Precizează ce parte de vorbire este fiecare dintre cuvintele: *mine* și *cadă*. Alcătuieste două propoziții în care cuvintele scrise la fel să aibă alt înțeles.

Subiectul III (20 de puncte)

Transcrie pe foaia de concurs varianta de răspuns pe care o consideri corectă:

A. Sunt corect despărțite în silabe toate cuvintele din seria:

- a. vi-o-i-ciu-ne; pi-a-ni-nă;
- b. vi-o-i-ci-u-ne, pia-ni-nă;
- c. vio-i-ciu-ne, pi-a-ni-nă.

B. Câte greșeli există în enunțul: Unii copiii creiază probleme la școală și, de acea, nimeni nui agreeiază.

- a. 4;
- b. 3;
- c. 5.

C. Substantivul *miere* este utilizat cu forma corectă în enunțul:

- a. Gustul mierii îmi place foarte mult.
- b. Gustul mierei îmi place foarte mult.
- c. Gustul mieriii îmi place foarte mult.

D. Versurile: *A cincea (dificilă și ironică),/Să-i învăț să cânte muzică simfonică.* conțin:

- a. un substantiv și două adjective;
- b. două substantive și două adjective;
- c. un substantiv și trei adjective.

E. Sunt la timpul viitor toate verbele din seria:

- a. va fi, se instalează, v-a trimis;
- b. va fi parcurs, o să meargă, vor citi;
- c. voi dansa, v-a zis, aveam să scriu.

B. MATEMATICĂ

B.1. Să se determine numărul natural a , dacă

$$2025 - 2 \times \{2024 - 2 \times [1012 - 2 \times (a - 1771)]\} = 1.$$

(10 puncte)

B.2. Să se determine numerele de două cifre $\overline{ab}$, dacă $\overline{ab} = (a+1)x(b+4)$.

(10 puncte)

B.3. Trei numere naturale, dintre care două sunt impare și consecutive, au suma 2024.

a) Este posibil ca al treilea număr să fie triplul unuia dintre cele două numere impare și consecutive?

(10 puncte)

b) Care sunt numerele dacă al treilea număr este de patru ori mai mare decât cel mai mic

dintre numerele impare și consecutive?

(5 puncte)

B.4. La o ediție precedentă a concursului la care participați astăzi, la proba de matematică, cei 40 de concurenți de la clasele a IV-a au avut de rezolvat 4 probleme.

Pe lângă premiile obișnuite acordate conform clasamentului final, concurenților care au rezolvat corect toate cele 4 probleme li s-au oferit și medalii de aur.

Prima problemă a fost rezolvată corect de 36 dintre concurenți, 7 elevi nu au rezolvat doar a doua problemă, 11 candidați nu au rezolvat doar a treia problemă, iar 16 este numărul copiilor care nu au rezolvat ultima problemă.

a) Care era numărul maxim de medalii de aur care se putea acorda?

(10 puncte)

b) Se cere și numărul minim de medalii de aur care puteau fi utilizate la premiere?

(5 puncte)

Notă: La toate subiectele se va prezenta justificarea rezultatelor!

A. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Citește cu atenție textul de mai jos:

Putem număra stelele de pe cer din nebunie ori din plictiseală. Uneori, din ambele motive. Însă, de cele mai multe ori, uităm să ne numărăm și pe noi... singura stea ... singura planetă, singurul soare care contează!... Privim Universul cu o ciudată neîncredere , de parcă nu am putea concepe că mai există și alte lumi, și alte realități, și alte locuri în care alte forme de oameni iubesc, urăsc, ucid, trăiesc... Astfel că realitatea ne izbește neconținut cub partea ei ascunsă în umbră: Ceea ce nu vedem ne vede. Ceea ce nu simțim ne simte. Ceea ce nu ne lipsește ne aparține. Treptat, însă, lucruri pe care nu le vedem devin vizibile, iar lucrurilor pe care suntem obișnuiți să le avem începem să le simțim lipsa. Natura noastră ne spune că omul este un sistem dinamic în care o înfinitate de lucruri pe care le avem face schimb de materie și spirit cu o înfinitate de lucruri pe care nu le avem. Atât timp cât va exista un echilibru în acest sistem va exista și armonie. Însă omul este o ființă haotică ca va tinde să-și asume rolul cunoașterii și va claca în fața noilor înfinituri de necunoaștere pe care le va întrezări. Omul nu a fost creat pentru a fi fericit, ci pentru a oscila între nebunia descoperirii și plictiseala de armonie. Fericirea este doar momeala ce-l va ține în cursă, până la sfârșit...

(Octavian Paler, *Fericire și dragoste*)

Exprimă-ți opinia, într-un text argumentativ de minimum 150 de cuvinte, despre **semnificația afirmației lui Octavian Paler: „... de cele mai multe ori, uităm să ne numărăm și pe noi ... singura stea ... singura planetă, singurul soare care contează!”**. În redactarea compoziției tale vei valorifica atât textul lui Octavian Paler, cât și cunoștințele/propria experiență de lectură și vei integra următoarele repere:

- Vei enunța opinia, care conține o viziune personală asupra temei textului;
- Vei prezenta două argumente, prin dezvoltarea adecvată a cel puțin două idei semnificative pentru mesajul textului;
- Vei corela o idee din textul dat cu o experiență din viața ta sau cu o idee dintr-o altă operă artistică;
- Vei respecta convențiile specifice unui text argumentativ (opinie, două argumente dezvoltate corespunzător și concluzie).

Notă! Punctajul pentru compunere se acordă astfel:

- Prezentarea nuanțată a două argumente, cu dezvoltarea adecvată a cel puțin două idei cu valoare simbolică din textul dat – **20 de puncte**;
- Prezentarea unei viziuni personale, originale asupra temei propuse – **10 puncte**;
- Corelarea unei idei din textul dat cu o experiență din viața ta sau cu o idee dintr-o altă operă artistică – **10 puncte**;
- Organizarea și claritatea exprimării ideilor – **4 puncte**;
- Redactarea compunerii – **6 puncte** (respectarea normelor de ortografie – 3 puncte; respectarea normelor de punctuație – 2 puncte; lizibilitatea – 1 punct).

Punctajul pentru redactare se acordă numai dacă textul argumentativ are minimum 150 de cuvinte și dezvoltă subiectul propus.

B. MATEMATICĂ

B1.

a) Să se arate că ecuația $x^2 - 6x - 71 = 0$ are rădăcinile $a = 3 - 4\sqrt{5}$ și $b = 3 + 4\sqrt{5}$.
(5 puncte)

b) Să se calculeze $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{a+b} - \frac{1}{ab} + \frac{8\sqrt{5}}{a^2-b^2}$.

(10 puncte)

B.2.

a) Să se determine numerele naturale de două cifre $\overline{ab}$, dacă $0, \overline{ab} = \frac{1}{\sqrt{\overline{ab}}+1} + \frac{1}{\overline{ab}+1}$.
(10 puncte)

b) Să se determine numerele întregi x și y , dacă $2x^2 + 3y^2 - 4xy + 5y + 6 = 0$.
(5 puncte)

B.3. H este ortocentrul triunghiului isoscel SCM , care are baza $[CM]$ și măsura unghiului $\sphericalangle CHM = 120^\circ$. Să se demonstreze că SCM este triunghi echilateral.

(5 puncte)

B.4. În prisma patrulateră regulată $CNSMC'N'S'M'$ cu $CN = a$ și $CC' = a\sqrt{5}$, P este punctul semidreptei $(MS$ încât $MP = 2a$.

a) Să se decidă dacă dreptele NP și MN' sunt perpendiculare. Justificare.
(10 puncte)

b) Să se determine tangenta măsurii unghiului diedru determinat de planele (NCS) și $(N'CP)$.
(5 puncte)

S U C C E S !



ASOCIAȚIA PROFESIONIȘTILOR C.N.
"ȘTEFAN CEL MARE"
SUCEAVA

ROMANIA—SUCEAVA
720001 Vasile ALECSANDRI NR.3

PHONE: +40 230 55 13 42

FAX: +40 230 55 13 42

E-MAIL: cn_stefan@yahoo.com

www.cnstefancelmare.ro

