

COLEGIUL NAȚIONAL „ȘTEFAN CEL MARE”



SUCEAVA

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
COLEGIUL NAȚIONAL „ȘTEFAN CEL MARE” SUCEAVA
720001 Vasile Alecsandri nr.3 Suceava
Tel./fax: +40 230 551342 • 551342
cn_stefan@yahoo.com



Proiect de dezvoltare instituțională

2013-2017

I. ARGUMENT

Premisa că educația este, considerată cel puțin în Constituția țării, o prioritate națională, se implementează prin coordonate strategice pentru sistemul de învățământ cum ar fi: echitatea în educație, asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului de învățământ, asigurarea competențelor de bază ale personalului didactic și realizarea complementarității și compatibilității între educație formală, informală și nonformală.

Activitatea instituțională a Colegiului Național „Ștefan cel Mare” Suceava este îndrumată și controlată de instituțiile statului român abilitate în acest sens de legislația în vigoare, începând cu Inspectoratul Școlar al Județului Suceava.

La nivelul colegiului, activitatea este coordonată de toți factorii cu atribuții manageriale, începând cu Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral.

Colegiul are personalitate juridică, activitatea desfășurându-se la ciclurile de școlaritate gimnazial și liceal. În total, în colegiu sunt cuprinși 861 de elevi, care învață sub îndrumarea a 52 cadre didactice, din care 38 sunt profesori titulari, 3 fiind și inspectori școlari. Personalul didactic auxiliar este compus din 10 salariați, iar echipa administrativă are 8 salariați.

Funcțiile principale ale oricărui manager din instituție sunt: coordonarea, verificarea, monitorizarea și evaluarea activității de învățământ prin planificare, organizarea activității didactice, asistența la orele de curs, îndrumarea cadrelor didactice, organizarea evenimentelor educaționale specifice (diseminarea informațiilor privind aplicarea curriculum-ului, participarea la/ organizarea unor concursuri și olimpiadelor școlare cuprinse în calendarul județean sau local, recrutarea personalului didactic și nedidactic prin proceduri specifice ș.a.) și implementarea unor programe proprii sau naționale (investiții în școli și campusuri școlare, ajutoare sociale pentru elevi și profesori, facilități de transport etc.).

II. DATE CU CARACTER GENERAL

II.1. INSTITUȚIA

Denumirea unității de învățământ:	Colegiul Național „Ștefan cel Mare”
Unitate de învățământ din sistem de stat/particular:	de stat
Localitate-județ:	Suceava – Suceava
Adresa:	Str. Vasile Alecsandri nr. 3
Cod postal:	720001
Telefon/Fax:	+40 230 551342 • 551343
Email:	cn_stefan@yahoo.com
Niveluri de învățământ/specializări:	gimnazial și liceal filiera teoretică / matematică – informatică, științe ale naturii, științe sociale
Forme de învățământ:	zi
Limba de predare:	română

II.2. ISTORIC SUCCINT

II.2.1. Repere istorice

„Personalul didactic din Suceava este foarte bun, căci toți profesorii sunt ieșiți de la Facultatea de Litere și Științe din Viena și sunt români...; liceul din Suceava ar fi merit să devină un foarte bun, dacă nu cel mai bun, institut secundar românesc.”

Mihai Eminescu, 20 martie 1877

La 4 septembrie 1860, ca urmare a eforturilor și solicitărilor românilor bucovineni de a avea școli în limba maternă, s-a inaugurat la Suceava, prin Ordinul nr. 14805 al Ministerului Învățământului din Austria, **Gimnaziul superior greco-oriental** care, la 2 ianuarie 1919, devine **Liceul „Ștefan cel Mare”**. Astfel, certificatul de naștere al colegiului de astăzi are data 4.09.1860.

Începând cu anul școlar 1881-1882, este organizată prima clasă cu **predare integrală în limba română**.

Este o certitudine faptul că, de la înființare, din anul 1860 și până la 1918, școala noastră s-a impus prin rolul deosebit pe care l-a jucat în menținerea și dezvoltarea în conștiința elevilor și a populației românești a cultului pentru limba și istoria națională.

Perioada interbelică a fost tot una de glorie. Mulți dintre elevii Liceului „Ștefan cel Mare” au devenit profesori în acest lăcaș de cultură și vatră românească, au contribuit prin munca lor plină de dăruire la pregătirea de noi și noi generații, au continuat și construit frumoasa tradiție a liceului, investind în elevi valorile culturale ale umanismului mondial. Ei s-au remarcat, totodată, ca animatori ai vieții cultural-artistice din comunitatea suceveană.

După al doilea război mondial, liceul și-a continuat activitatea, în general, cu aceiași profesori din perioada interbelică, oameni cu conștiință și coloană vertebrală care, cu toate riscurile, datorită profilului moral-profesional, au rezistat extraordinar șablonizării și ideologizării învățământului.

Liceul „Ștefan cel Mare” și-a păstrat caracteristicile învățământului teoretic, iar valorile promovate în această adevărată alma mater – **competența, exigența și performanța** – au constituit și forme de rezistență la ideologizarea comunistă.

Tradiția colegiului s-a făurit mai ales datorită performării celor mai mulți elevi. Dovezi ale calității procesului de învățământ sunt rezultatele examenului de bacalaureat permanent foarte bune (100% promovabilitate în anul 2008; 99,48% în 2009; 99,49% în anul 2010; 99,51% în 2011; 97,20% în 2012 și 98,01% în anul 2013)¹, ale admiterii în învățământul superior cuprinse în procente medii între 90-100% pentru fiecare promoție și la olimpiadele școlare, unde, an de an, elevii noștri se numără printre laureații acestora. Dintre aceștia, mulți au obținut medalii la olimpiade naționale și internaționale. Pentru a fi concreți, menționăm faptul că **18 elevi ai liceului au obținut, în perioada 1972 – 2015, un număr de 21 medalii la olimpiadele internaționale de fizică, matematică, informatică, chimie, biologie, pictură și inventică** (Gheorghe Pentiuc – medalie de argint, Tiberiu Țugui – medalie de bronz, Olimpiada Internațională de Fizică, București, aprilie, 1972, profesor coordonator Ion Țăran; **Duiliu Diaconescu** – medalie de argint, Olimpiada Internațională de Fizică, Austria, 1988, profesor coordonator Costică Costan; **Gabriel Bălan** – medalie de argint și două premii speciale, Olimpiada Internațională de Fizică, Polonia, 1989, profesori coordonatori Ion Țăran și Tiberiu Țugui; **Codrin Cionca** – mențiune, Olimpiada

¹ Procentele au fost calculate după prima sesiune a examenului de bacalaureat.

Internațională de Fizică, Olanda, 1990, profesor coordonator Costică Costan; **Radu Saghin** – medalie de bronz, Olimpiada Internațională de Matematică, Turcia, 1993, profesor coordonator Dan Popescu; **Armin Comanac** – finalist, Olimpiada Internațională de Fizică, China, 1994, profesor coordonator Costică Costan; **Decebal-Gabriel Lațcu** – medalie de argint, Olimpiada Internațională de Fizică, Australia, iulie, 1995, profesor coordonator Costică Costan; **Eugen Vărvărucă** – medalie de argint, Balcaniada de Matematică, Atena, 1997 și medalie de argint, Olimpiada Internațională de Matematică, Argentina, iulie, 1997, profesor coordonator Vasile Monacu; **Micsandra Lupăescu** – medalie de argint, pictură, International Children's Competition Shankar's, India, 1997; **Gabriel Calancea** – medalie de argint, pictură, în cadrul Concursului Internațional de pictură, India, 1997; **Mihail Amariei** – medalie de bronz, Olimpiada Internațională de Fizică, Italia, 1999, profesori coordonatori Costică Costan și Tiberiu Țugui; **Ovidiu-Dumitru Cojocar** – medalie de bronz, Olimpiada Internațională de Biologie, Letonia, 2002, profesor coordonator Valentin Butnaru; **Ștefan Ciobică** – medalie de argint, Olimpiada Internațională de Informatică, S.U.A., 2003 și medalie de bronz, Olimpiada Internațională de Informatică a Țărilor Central Europene, Germania, 2003, profesori coordonatori Giorgie-Daniel Vlad și Narcisa Ștefănescu; **Mihai Duduță** – medalie de argint, Olimpiada Internațională de Chimie, Germania, 2004, profesor coordonator Aristina Darie; **Ovidiu-Constantin Cocieru** – medalie de aur și medalie de bronz, Salonul Internațional de Inventică, Geneva, 2004; **Iulian Crețu** – finalist, Olimpiada Internațională Multidisciplinară, „Tuymaada”, Yakutia, 2008, profesori coordonatori Giorgie-Daniel Vlad și Ovidiu-Marian Marcu).

În luna decembrie a anului 2013 elevul nostru **Araujo Regado Goncalo** cetățean portughez, a reprezentat România la Olimpiada Internațională de Științe organizată de India, fiind distins cu medalie de bronz; profesori coordonatori inspector general adjunct Gabriela Scutaru, Aurelia Strugariu și Sorin Golda.

În anul 2015, absolventa noastră **Teodora Solovan**, a fost distinsă cu medalie de argint la Olimpiada Internațională de Lingvistică desfășurată în Bulgaria; profesori coordonatori Carmen Bocăneț și Constantin Scutaru.

De pe băncile acestui liceu, de-a lungul timpului, s-au ridicat personalități de marcă ale culturii românești, precum folcloristul **Simion Florea Marian**, compozitorul **Ciprian Porumbescu**, profesorul **Peter Tomaschek** propus pentru premiul **NOBEL pentru pace** în perioada 1931-1937, criticul literar Dimitrie Păcurariu, scriitorul Mircea Radu Iacoban, academicianul Cristofor Simionescu, profesor doctor docent Nicanor Mânecan, scriitorul și profesorul **Norman Manea** propus recent la premiul **NOBEL pentru literatură** și mulți alții.

În luna octombrie a anului 2013, absolventul colegiului **Gheorhiță Crețu**, promoția 1987, a fost distins cu premiul **NOBEL pentru pace** în cadrul Organisation for the Prohibition of Chemical Weapons cu sediul la Haga-Olanda.

În ultimii ani bacalaureați ai colegiului au fost admiși în universități de mare prestigiu din Uniunea Europeană, S.U.A., Canada: Center For Excellence in Education, McLean, Virginia, S.U.A.; Case Western Reserve University, Cleveland, Ohio, S.U.A.; Universitatea Indiana S.U.A.; Institutul de Științe Avansate, Princeton, New Jersey, S.U.A.; Universitatea Bath, Marea Britanie; Universitatea Yale, S.U.A. Totodată, absolvenți ai colegiului sunt astăzi reputați profesori și cercetători în mediul academic internațional: **Norman Manea**, scriitor; **Ica Manas Zloczower**, chimist, **Fior Dafin Mureșeanu**, neurolog; **Adrian Dinu Rachieru**, sociolog, eseist, critic literar; **Aurelian Crăiuțu**, sociolog; **Duiliu Diaconescu**, fizician; **Eugen Vărvărucă**, matematician; **Cătălin Zara**, matematician.

Profesorii actuali ai liceului sunt prezenți cu studii de specialitate și pedagogice în număr mare, în volume și reviste, la sesiuni, colocvii și simpozioane locale și naționale, apreciați în cercurile de specialitate.

Începând cu 1990, s-a reluat publicarea Anuarului (<http://cnstefancelmare.ro/pagina=163>), editarea revistei elevilor (<http://cnstefancelmare.ro/pagina=163>), a monografiei (<http://cnstefancelmare.ro/pagina=13>), organizarea sesiunilor de comunicări și referate ale elevilor.

Un număr impresionant de absolvenți ai liceului (**Vlad Bănățeanu**, lingvist, conferențiar de gramatică comparată indoeuropeană la Universitatea Cernăuți, conferențiar de sanscrită și armeană la Universitatea București; **Iftimie Bârleanu**, sculptor, profesor universitar; **Gheorghe Brădățan**, profesor universitar, doctor în chimie; **Orest Bucevschi**, profesor universitar, doctor în teologie; **Gheorghe Bujoreanu**, profesor universitar, botanist; **Tudor Cerlincă**, doctor inginer, șef lucrări la Facultatea de Știința și Ingineria Calculatoarelor din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava; **Virgil Catargiu**, conferențiar universitar, doctor în filosofie (Iași); **Dragomir Costineanu**, profesor universitar (Paris); **Ioan Crudu**, profesor universitar, doctor în științe (Iași); **Ilie Dan**, doctor în filologie, conferențiar la Universitatea din Iași, poet; **Duiliu Diaconescu**, profesor de fizică la Institutul de Științe Avansate Princeton, New Jersey, SUA; **Adrian Graur**, profesor universitar, doctor inginer, rector al Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava; **Ilie Grămadă**, profesor universitar, doctor în istorie (Iași); **Nicolae Grămadă**, profesor universitar, doctor în istorie și filosofie; **Ion Grigore**, pictor, profesor universitar la Academia de Arte Plastice din București; **Alexandru Ieșan**, doctor în filosofie, eminescolog, profesor universitar; **Petru Iroaie**, lingvist, doctor în filologie, profesor universitar (Palermo); **Octavian Isopescu**, profesor universitar, orientalist (Iași); **Theodor Jucan**, conferențiar universitar, doctor în matematică (Iași); **Petru Lucaci**, scriitor, doctor în litere și filosofie, profesor universitar Detroit, directorul ziarului „Limba română” din Detroit; **Ica Manas Zloczower**, profesor universitar, doctor în chimie, vice-decan Case Western Reserve University Cleveland, Ohio, S.U.A.; **Norman Manea**, scriitor, profesor universitar New York, premii internaționale pentru literatură, propus pentru premiul NOBEL pentru literatură; **Marius Marchitan**, lector universitar, doctor în matematică (Suceava); **Dimitrie Marmeliuc**, profesor universitar, doctor în filologie și istorie, publicist, director al Teatrului Național din Cernăuți, cercetător la Institutul de Lingvistică al Academiei Române; **Emanuel Menlinger**, profesor universitar, Universitatea Gainesville, Florida, S.U.A.; **Nicanor Mănecan**, profesor universitar, doctor în medicină (I.M.F. Iași); **Haralambie Mihăescu**, filolog, membru corespondent al Academiei Române, profesor asociat la universități din Italia și Portugalia; **Alexandru Leca Morariu**, profesor universitar, doctor în filologie și lingvistică, redactor; **Vasile Neamțu**, profesor universitar, doctor în istorie (Iași); **Ion Nistor**, profesor universitar, doctor în istorie, rector al Universității din Cernăuți, ministru; **Dimitrie Păcurariu**, profesor universitar, doctor docent în filologie (București), lector la Sorbona și la Viena; **Radu Pentiuc**, profesor universitar, Facultatea de Inginerie Electrică din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava; **Ștefan-Gheorghe Pentiuc**, profesor universitar, doctor inginer, decan al Facultății de Știința și Ingineria Calculatoarelor din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava; **Ioan Pop**, profesor universitar, doctor în matematică (Iași); **Teodor Săveanu**, profesor universitar, doctor inginer, Institutul Politehnic Iași; **Cristofor Simionescu**, membru titular al Academiei Române, doctor în chimie, profesor universitar (Iași); **Toader-Dănuț Strugariu**, lector universitar doctor, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava; **Vasile Tarnavschi**, doctor docent la Facultatea Teologică din Cernăuți, decan; **Ilie E. Torouțiu**, membru corespondent al Academiei Române, istoric literar, doctor în filologie, folclorist, profesor universitar (Frankfurt am Main); **Eugen Vărvărucă**, profesor de matematică, Universitatea Bath, Marea Britanie; **Ștefan Weidenfeld**, profesor universitar, doctor în medicină (Viena); **Cătălin Zara**, doctor în matematică, Universitatea Yale, S.U.A.) au devenit cadre didactice

universitare și oameni de știință care au cariere științifice cu totul remarcabile în țară și străinătate și reprezintă adevărate repere de identitate a instituției noastre.

Începând cu anul 2000, prin Ordinul Ministerului Educației Naționale, liceului, ca o recunoaștere a performanțelor instituționale, i se atribuie titlul de **Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava**. În anul școlar 2015-2016, în instituție funcționează 89 de clase de elevi, în care studiază 861 elevi, predau 52 cadre didactice, din care 44 titulare, lucrează 10 cadre didactice auxiliare și 8 persoane care constituie compartimentul administrativ. De asemenea, 3 norme sunt consacrate Centrului de Excelență pentru Tineri Capabili de Performanță.

Tradiția colegiului se regăsește și în atmosfera de veritabil ethos social apreciat de elevi, profesori și chiar comunitatea locală, trăsătură, în opinia noastră, esențială oricărei organizații școlare.

Clădirea Colegiului Național „Ștefan cel Mare” din Suceava, cu arhitectură în stil baroc, a fost inclusă, sub denumirea de «Liceul „Ștefan cel Mare”», pe Lista monumentelor istorice din județul Suceava din anul 2010, având codul de clasificare SV-II-m-B-05450. Imobilul monument, inaugurat în 1895 se impune în peisajul zonei prin soliditate. Construită pe două nivele, având frontonul pe mijlocul laturii stradale și intrarea boltită, cu ferestre înalte arcuite, mărginite de pilaștri ce dau o notă pronunțată de verticalitate, clădirea are ca elemente de decorație exterioară paramente de bosaje de tip rustic ce înconjoară ancadramentele ferestrelor de la parter și de la colțurile clădirii și două brăie de piatră care delimitează parterul și cele două etaje.

II.2.2. Repere ale evoluției instituționale (1860 – prezent)

- 1774 – încorporarea arbitrară a frumoaselor meleaguri bucovinene – străvechi pământ românesc – de către habsburgi a însemnat pentru populația majoritară românească de aici începutul unui întreg cortegiu de suferințe determinate de guvernarea străină. În scopul germanizării populației românești, școala trebuia să joace un rol primordial. În acest sens, au fost desființate vechile școli românești și înființate altele în care se folosea limba germană și care se aflau sub patronajul bisericii catolice.
- 1844 – populația românească și-a manifestat, în repetate rânduri, public nemulțumirea, cerând școli românești, până când, în 1848, ea a fost inclusă în memoriul alcătuit de revoluționarii români din Bucovina.
- 1860, 13 iunie - Ca urmare a acestor insistențe, a fost emis la Viena la 13 iunie 1860, Decretul de înființare al **Griechisch-Orientalische Kaiserliche, Königliche Obergymnasium in Suczawa**, decret înaintat Guvernului regional imperial pentru Bucovina la 30 iunie 1860 de ministrul subsecretar de stat Helfert.
- 1860, 31 iulie - Emisul guvernului țării din 31 iulie 1860 nr.11166 sublinia caracterul greco-ortodox al noii școli în contextul susținerii sale de către biserica acestei confesiuni.
- 1860, 4 septembrie - ca urmare a eforturilor și solicitărilor românilor bucovineni de a avea școli în limba română, s-a inaugurat la Suceava, în baza ordinului nr. 14805 al Ministerului Învățământului din Austria, **Gimnaziul Superior Greco-oriental**, prima și singura școală românească secundară din această parte a țării până la Marea Unire; inițial s-a predat în limba germană, în limba română doar religia ortodoxă și obiectul limba română. Gimnaziul superior sucevean s-a impus prin

rolul deosebit pe care l-a jucat în menținerea și dezvoltarea în conștiința elevilor și a populației românești a cultului pentru limba și istoria națională.

- Fiind prima și singura școală românească din această parte a țării, menită să satisfacă nevoile culturale ale populației românești aflată sub vremelnică ocupație habsburgică, liceul sucevean a avut de înfruntat numeroase greutăți și piedici în realizarea menirii sale.
- Baza materială era modestă, salariile profesorilor trebuiau asigurate de către populația românească, lipseau manualele în limba română, se manifesta reținere și chiar ostilitate din partea autorităților în numirea profesorilor români.
- 1861 - Se acordă de către fondul religios bisericesc primele burse elevilor merituosi, burse de un real folos pentru fiii de țărani.
- 1862 - Odată cu înființarea clasei a V-a, gimnaziul se transformă în liceu și este angajat al doilea profesor de limba română într-un colectiv majoritar german.
- 1866 - Setea de cultură, năzuința de a răzbi spre lumină în ciuda rigorilor imperiale au făcut ca treptat, treptat, numărul de elevi ai liceului să crească, ajungând ca în anul 1865-1866, când școala dă prima promoție de nouă absolvenți, să fie completat efectivul de 8 clase.
- 1874 – Menținerea limbii germane ca limbă de predare în liceu nu satisfăcea, firește, cerința românilor. De aceea, locuitori ai Sucevei, și mai ales ai comunelor din jur, prin demersuri repetate către Dieta provincială, solicită introducerea limbii române ca instrument de predare a tuturor disciplinelor din programa liceului sucevean, cerere respinsă însă de autorități.
- 1881 - În urma insistențelor românilor bucovineni, pe lângă clasele cu predare în limba germană, iau ființă **primele clase cu predare integrală în limba română**.
- Dacă manualele străine folosite în școală nu vorbeau nimic despre cultura sau istoria românească, dascăli luminați și-au înțeles menirea, alcătuind manuale în limba română, vorbind elevilor despre originea și unitatea poporului nostru, despre trecutul său glorios. Prin atitudinea lor demnă, prin curajul cu care au înfruntat opreliștile autorităților habsburgice, ei au rămas în memoria acestor meleaguri. Între aceștia și la loc de frunte se situează Simion Florea Marian, fost elev și profesor al liceului, folclorist de seamă și membru al Academiei Române.
- 1884 - Este numit primul director român, Ștefan Dracinschi, în liceu funcționând 13 profesori români.
- 1877 – În timpul războiului de independență de la 1877, numeroși elevi de la gimnaziul sucevean au trecut clandestin granița, înrolându-se în armata română. Fostul elev al gimnaziului superior din Suceava, Ciprian Porumbescu, la acea dată președinte al Asociației studențești „Arboroasa”, se situa în fruntea mișcării de libertate și unitate a românilor din Bucovina.
- 9 octombrie 1895 - Se inaugurează actualul imobil al liceului, fără extinderea cu laboratoarele de chimie, biologie, fizică și informatică.
- În perioada de la înființare, în anul 1860, și până la Marea Unire din 1918, liceul s-a impus prin rolul deosebit pe care l-a jucat în menținerea și dezvoltarea în rândul elevilor și al populației românești a cultului pentru limba și istoria națională.
- În anii primului război mondial, profesorii și elevii liceului s-au alăturat de numeroși alți voluntari în armata română, contribuind prin propria lor luptă și jertfă la înfăptuirea actului de dreptate istorică – Unirea Bucovinei cu România.
- 1919– 2 ianuarie - vechiul Griechisch-Orientalische Kaiserliche Königliche Obergymnasium a devenit **Liceul “Ștefan cel Mare” din Suceava**.

- Perioada dintre cele două războaie a fost una de glorie. Mulți dintre elevii Liceului „Ștefan cel Mare” au devenit profesori în acest lăcaș de cultură și vatră românească, au contribuit prin munca lor plină de dăruire la pregătirea de noi și noi generații, au continuat frumoasa tradiție a liceului, investind în elevi valorile culturale ale umanismului mondial. Ei s-au remarcat, totodată, ca animatori ai vieții cultural-artistice din comunitatea suceveană.
- 1935– **JUBILEU 75** - 12 octombrie 1935, la sărbătorirea a 75 de ani de activitate de învățământ, Liceul „Ștefan cel Mare” din Suceava a fost onorat cu prezența Regelui Carol al II-lea, a Principelui Moștenitor Mihai, a Principelui Nicolai, a membrilor guvernului Gheorghe Tătărăscu, Dr. Constantin Angelescu, Dr. I. Nistor, D. Inculeț ș.a.,
- 1946 – După al Doilea Război Mondial, liceul și-a continuat activitatea, în general cu aceiași profesori din perioada interbelică, oameni cu temeinică coloană vertebrală care, cu toate riscurile și datorită profilului profesional, au rezistat extraordinar șablonizării și ideologizării învățământului.
- 1954 – instituția a fost rebotezată **Școala Medie de Băieți nr.1 Suceava**;
- 1956 – redenumită **Școală medie mixtă nr. 1 Suceava**. Au fost înscrise pentru prima oară în clasele liceale și fete;
- 1957 – 12 aprilie 1957 s-a atribuit oficial din nou titulatura de **Școala medie „Ștefan cel Mare” Suceava** de către delegați ai ministerului, participanți la festivitățile organizate cu ocazia comemorării a 500 de ani de la urcarea pe tron a patronului nostru spiritual;
- 1960 – **CENTENAR 1960** – Când un lăcaș de cultură își aniversează centenarul, e semn de lumină și de temeinicie în tot ce se leagă de ideea de om și de țară. Ctitorit în vremea marilor renașteri culturale și naționale ale românilor și pus sub semnul marelui voievod „Ștefan cel Mare”, liceul a devenit, la rândul său, un simbol al aspirației spre spiritualitate în această parte a țării, afirmându-se cu o autoritate incontestabilă între școlile românești cu vechime venerabilă, cu tradiții și rezultate care impun oricui și oricând. În anul centenarului, activitățile au fost mai mult decât modeste, importantul eveniment fiind marcat de acordarea de ordine / medalii ale muncii pentru zece profesori ai Școlii Medii „Ștefan cel Mare” Suceava.
- 1985 – **JUBILEU 125, 26 octombrie**– Jubileu 125 ani de la fondarea Liceului de matematică-fizică „Ștefan cel Mare” Suceava. Au trecut ani, decenii, de-acum peste un secol, răstimp în care, pe bazaltul rece al coridoarelor s-au perindat pașii copiilor timizi care, sorbind din înțelepciunea cărții, au devenit scriitori în panoplia valorilor spirituale naționale. Liceul s-a transformat dintr-un mijloc de iluminare, într-un propulsor al culturii – într-un tot armonios încheat, cum armonioasă a devenit ființa umană românească.
- 1990– Devenit liceu de matematică-fizică, titulatură purtată până în 1990, **Liceul de matematică-fizică „Ștefan cel Mare” din Suceava**, prin corpul său profesoral, prin elevii care se instruiesc și care se formează aici, și-a făcut un crez de onoare în a duce mai departe și a conferi noi valențe calitative bunului renume câștigat de-a lungul anilor.
- 1967 - Se construiește aripa nouă a liceului (extinderea).
- 1990 - unitatea a devenit **Liceul teoretic „Ștefan cel Mare” Suceava**, renunțându-se la titulatura restrictivă de până atunci și care nu mai reflecta structura internă în condițiile în care un număr de elevi a solicitat înființarea de clase cu profil umanist (limbi moderne, filologie, științe sociale);

- 1991 - Se reînființează clasele de gimnaziu (2 clase a V-a);
- 1999, 1 iulie – prin Adresa Ministerului Educației Naționale nr. 11184/1.07.1999, semnată de ministrul Andrei Marga, s-a atribuit instituției denumirea de **Colegiu Național « Ștefan cel Mare » Suceava**.
- 2000 - Se sărbătoresc 140 de ani de la înființarea liceului;
- 2001 - Încep lucrările programului de reabilitare la imobilul monument al colegiului, program demarat din anul 1993 și cofinanțat de Banca Mondială și Primăria Suceava.
- 2002 - Au fost demarate lucrările aferente unei noi investiții: centrala termică proprie. Așteptam de mult și cu optimism o nouă investiție absolut necesară: sala de sport a colegiului.
- 2003 – sunt înființate patru laboratoare de informatică finisate generos și dotate corespunzător;
- 2004 - A fost comemorat voievodul „Ștefan cel Mare și Sfânt” – patronul spiritual al Colegiului Național „Ștefan cel Mare” – colegiul reușea sfințirea capelei ce poartă numele Domnului nostru Ștefan;
- 2007 – este reabilitată biblioteca colegiului care, recent, a devenit valoroasa **Biblioteca „Norman Manea”**;
- 2008 – încep lucrările la investiția **Baza sportivă a colegiului**; tot în acest an s-a reabilitat și **Aula „Simion Florea Marian”** – spațiu care oferă oportunități excelente pentru activități extracurriculare;
- 2009 - este amenajată sala manualelor școlare, spațiu prevăzut și cu o sală de lectură.
- 2009 – este organizat cabinetul de limbi moderne, odată cu reabilitarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie.
- 2010 – **JUBILEU 150**, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava este o **instituție de performanță și prestigiu care, în toamna anului 2010, a sărbătorit 150 de ani de activitate de învățământ preuniversitar**.
- 2016– **JUBILEU 155**, în ianuarie 2016, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava a sărbătorit **155 de ani de învățământ preuniversitar de performanță**, prilej cu care a fost inaugurată mult așteptata dar și moderna bază sportivă a colegiului.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

III.1. Analiza nevoilor educaționale, în contextul politic, social, economic, tehnologic și ecologic (Analiza PEST(E))

III.1.1. Contextul economic

Procesul Bologna și Procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2015, Europa să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.

Variabilele economice relevante pentru județul Suceava vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Criza economico-financiară de la nivel mondial, a dus la reducerea bugetului alocat instituției, întârziind astfel realizarea și derularea proiectelor de modernizare a acesteia.

III.1.2. Contextul politic

Politica educațională și generală la nivel local, județean și național favorizează dezvoltarea

învățământului în județul Suceava. Unitatea noastră a beneficiat în anii anteriori de sume alocate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru reabilitare, consolidare și investiții, dar sumele s-au diminuat în ultimul an, astfel încât nu au putut fi finalizate investițiile la baza sportivă și reabilitarea acoperișului la cele două corpuri de clădire.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Contextul politic intern și internațional în domeniul educației; - Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ; - Direcțiile strategice la nivel național și european stabilite prin: <i>Pactul Național pentru Educație</i>, 2008; <i>Program Național de Guvernare</i> cu secțiuni aferente educației; <i>Proiectul noii legi a educației</i>; <i>Cadrul Strategic Național de Referință 2010-2014</i>; <i>Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României</i>; <i>Strategia de la Lisabona</i>, Comisia Europeană, 2001 (Educație și formare profesională, 2010); <i>Declarația de la Copenhaga</i>, 2002; <i>Programul de Educație și Formare pe Parcursul Întregii Vieți</i>, 2007-2013 (Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Jean Monnet - Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene); - Demararea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlii în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.	- Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU; - Măsurile de reducere a cheltuielilor guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în Educație.
Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Strategia de la Lisabona și Strategia Guvernamentală privind economia; - Încheierea unor parteneriate cu instituții și agenți economici, organizații nonguvernamentale în beneficiul școlii; - Posibilitatea obținerii unor resurse financiare;	- Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al veniturilor din U.E.; - Structură industrială slabă și nivel scăzut al investițiilor străine directe, în comunitatea noastră; - Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a - industriilor mici și mijlocii, precum și a

extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat.	parteneriatelor cultural-economice de anvergură; - Migrarea internațională a forței de muncă cu - riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală; - Scăderea resurselor financiare și scumpirea consumabilelor reprezintă o amenințare reală asupra scăderii calității actului de învățământ; - Comunitatea locală nu deține resurse suficiente în măsură să contribuie la stimularea activităților școlare și extrașcolare.
--	--

III.1.3. Contextul social

Deși este caracterizat printr-un grad ridicat de urbanizare (67,6% din populația stabilă), iar populația activă ocupată în industrie și servicii are o pondere mare (conform datelor Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Suceava), rata șomajului la sfârșitul anului 2009 a fost de 5,58 %, iar la sfârșitul primului semestru 2010, de 7,71 %. Numărul șomerilor este în creștere: la finalul anului 2009 - 14662 iar la 31.08.2010 - 19454 față de 2007 când numărul de șomeri era 9457 și rata de șomaj de 3,77 %. La 31.12.2009, rata șomajului în județul Suceava este 7,96%. Populația județului Suceava reprezintă 19% din populația regiunii Nord-Est, situându-se pe locul trei în ordine descrescătoare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
- Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite, Cornul și Laptele, Euro 200 și Bani de liceu</i>); - Acordarea de <i>burse școlare</i>; - Extinderea programelor județene /locale derulate în anii 2011-2013, precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat; - Programe speciale de asigurare a accesului la educație a populației de etnie rromă. - Sistemul de valori, tradiții oriceieri și norme ale elevilor integrați unității noastre conduce către un comportament etic și cultural adecvat viziunii și misiunii școlii; - Calitatea elevilor se reflectă în comportamentul orientat spre educare și formare, spre realizarea unei calități a vieții și spre evoluție culturală. - Existența unui sistem instituțional de monitorizare a evoluției absolvenților. - Modificarea structurii familiei, modificarea preferințelor religioase, reluarea și preluarea unor tradiții și obiceiuri au dus la intensificarea activităților extracurriculare, dar și a celor educaționale, prin	- Numărul șomerilor în județ este în creștere; - Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere a celor monomembre) determină migrația acestora în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă, respectiv privarea educabilului de condiții optime de formare; - Șanse destul de mici de integrare în rândul forței de muncă ocupate a populației cu studii superioare, întrucât oferta existentă nu acoperă forța de muncă disponibilă de la nivelul orașului; - Disparități de nivel mediu între diferitele categorii sociale; - Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism; - Conform testelor internaționale PISA, PILS, TIMMS, elevii români sunt încă

derularea unor CDS-uri adaptate specificului comunității. • Școala contribuie la amplificarea nivelului de cultură și la schimbarea mentalității membrilor societății, care se reflectă apoi în sporirea calității actului educațional.	privăți de utilitatea practică a cunoștințelor pe care le dețin.
--	---

III.1.4. Contextul tehnologic

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul M.E.N.-S.E.I. și proiectele Phare TVET de dotare cu programe AEL prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ în unitatea noastră.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației **permite** gestionarea eficientă a resurselor

umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune **eEurope** are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma **eLearning**. **eLearning** facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
• Valorificarea oportunităților tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile; • Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (BDNE); • peste 80% dintre elevii colegiului au acces la televiziune și telefonie mobilă, utilizând Internetul și computerul drept instrumente de lucru pentru comunicare și documentare; • Posibilitatea folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării; • Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european; • Tehnologia eLearning - resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației; • Existența Ofertei de formare în vederea obținerii Permisului European pentru Conducerea Calculatorului – ECDL.	• Ritmul alert al schimbărilor în ceea ce privește informatizarea și dezvoltarea cunoștințelor științifice duce la decalaje între programa școlară și cerințele existente pe piața muncii; • Deficiențele în privința dotării cu tehnica de calcul, laboratoarele insuficient echipate contribuie la utilizarea redusă a metodelor interactive de instruire a educabililor; • Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către elevi pentru distracție și comunicare; • Reticența unor profesori față de noile metode de predare-învățare-evaluare.

III.1.5. Contextul ecologic

La nivel național, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protecție a mediului și creșterea calității vieții. Fixarea acestui scop a generat inițierea unei serii de proiecte școlare prin care comunitatea este avertizată în legătură cu riscurile a unui comportament iresponsabil privind mediul înconjurător.

Nivelul de poluare este în creștere. Însă există preocupări pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate

zonele. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații. Putem propune proiecte similare celui finalizat în 2016 la colegiu "Gândește verde și acționează!".

III.1.6. Grupuri de interes. Rezultate dezirabile

Instituțiile MENCS, ISJ și CCD urmăresc:	- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare; - promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ; - utilizarea optimă a resurselor financiare; - respectarea și parcurgerea ritmică a curriculei școlare; - asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru; - dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă.
Elevii își doresc:	- condiții optime de învățare; - respectarea drepturilor copilului și a demnității personale; - asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală; - dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime; - dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare; - focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii; - creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.
Părinții elevilor urmăresc:	- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare; - asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate; - servicii de consultanță psihologică și educațională; - însușirea de către copii a normelor de conduită socială; - preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație; - informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte.
Profesorii solicită:	- condiții favorabile de muncă; - climat guvernamental motivațional; - sprijin în activitatea de perfecționare.
Comunitatea:	- dorește formarea unor tineri competenți și responsabili.

III.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.2.1. Elemente de cultură organizațională

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava este **o instituție de performanță și prestigiu care, în primăvara anului 2016, a sărbătorit 155 de ani de activitate de învățământ preuniversitar de prestigiu național.**

Desigur, calitatea serviciilor educaționale este reliefată de altitudinea rezultatelor elevilor. Facem câteva referiri la ultimii ani școlari.

III.2.2. Analiza SWOT a activității instituționale pentru anul școlar 2016-2017

Puncte tari

- realizarea unui program-eveniment de sărbătorire a 155 de ani de existență a colegiului, care a fost foarte apreciat de comunitatea locală;
- menținerea instituției noastre în topul liceelor românești care cultivă spiritul olimpic:
 - în anul școlar 2011-2012 elevul Araujo Regado Goncalo reprezenta România la un concurs internațional interdisciplinar iar în 2013 Araujo obținea bronz la Olimpiada Internațională de Științe pentru Juniori, organizată în India; în anul 2015, eleva Solovan Teodora-Elena a obținut medalia de argint la Olimpiada Internațională de Lingvistică, desfășurată în Bulgaria;
 - în 2014, bacalaureatul nostru Marcu Ștefan era admis la University of Oxford pentru a studia informatica, iar, în anul curent, Araujo Regado Goncalo este admis la University of Cambridge pentru a continua aventura cunoașterii în domeniul chimiei. Ne onorează și alte performanțe ale bacalaureaților noștri cum este și prima poziție ocupată de eleva Andreea Tiron la admitere în Facultatea de Matematică-Informatică din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca sau numărul mare de absolvenți care au aplicat pentru universități de prestigiu din lume;
 - în perioada 2011-2015 a crescut numărul elevilor „ștefaniști” participanți la olimpiadele naționale pe discipline de învățământ, organizate de ministerul de resort. Astfel, în anul școlar 2011-2012 au participat 22 de elevi dintre care 3 elevi s-au calificat în lotul lărgit pentru olimpiada internațională și Lucian Bicsi a participat la proba de baraj pentru selecția în echipa națională pentru Olimpiada Internațională de matematică; în 2012-2013 elevul Atănăsoaie Iulian din clasa a XI-a B este unul dintre puținii elevi români cunoscuți de MICROSOFT iar 31 de elevi au participat la etapa finală a olimpiadelor școlare pe discipline de învățământ dintre care 3 s-au calificat la baraj pentru selecția în echipele naționale pentru etapa internațională, iar Araujo Regado Goncalo a reprezentat România la Olimpiada Internațională de Științe pentru Juniori; în 2013-2014 au participat 27 de elevi, în anul școlar 2014-2015, numărul elevilor participanți într-o astfel de fază finală a fost de 35. Mai mult, există un grup de elevi calificați la două sau trei olimpiade naționale:
 - Lucian Bicsi, XIIB – informatică, matematică și fizică;
 - Ștefan-Ciprian Cojocaru, XB – două concursuri de fizică;
 - Ciprian Dăscăliței, XIB – informatică și engleză;
 - Isabela-Lavinia Ivan, IXD – lingvistică și științe pentru juniori;
 - Iulia-Georgiana Talpalariu, IXA – chimie și geografie;
 - David-Cornel Turtureanu, VI – informatică și fizică;
 - Cristian-Radu Ștefănescu, IXB – matematică și informatică.
 - În vara anului 2015, colegiul a primit Diploma *Honoris Causa* a Universității Politehnice București pentru unul dintre liderii promoției 2015, *ștefanistul* Belțic Ștefan Lazăr Gabriel. Este un feed-back care ne adaugă satisfacție profesională.
 - Am încheiat anul școlar 2015-2016 cu realizări notabile, atât la nivelul infrastructurii, cât

și la cel curricular.

Rezultatele elevilor noștri reflectă într-o măsură elocventă calitatea procesului instructiv-educativ dezvoltat:

Numărul elevilor premiați la Gala Olimpicilor Naționali ai colegiului a ajuns la 38, patru dintre ei fiind și beneficiari – în premieră – a bursei “Profesor Gheorghe Marchitan”. Elevii Eduard-Valentin Dumitrescu și Bogdan Rusu au participat la trei olimpiade naționale: matematică, informatică și fizică, obținând rezultate excelente (conform cu anexa aferentă). Elevul Turtureanu David Cornel s-a calificat la faza internațională a olimpiadei de astrofizică. Colegiul continuă să identifice și să coordoneze elevi top-performeri (la clasa a VIII-a, eleva Sabina Cozmei a promovat ambele probe de la evaluarea națională cu 10; la bacalaureat trei ștefaniști au promovat cu 10 (Ionela-Alexandra Alexandriuc, Magda-Mădălina Olaru și Mihai Prelipceanu care a fost admis la trei universități și a optat pentru pasionanta matematică); singurul elev din județ cu media 10 la admitere în clasa a IX-a, Stăfie Călin, este boboc ștefanist; 19 elevi ai colegiului, adică 2,2%, au media anuală 10);

Cei mai mulți dintre absolvenții de gimnaziu sau liceu au reușit să-și asigure înscrierea într-un liceu sau într-o universitate de prestigiu (cum sunt Ana-Maria Marcu la Cambridge University, Eusebiu Șutu la Oxford University sau Delia Atitienei cap de listă la Facultatea de Germană a universității clujene).

Portofoliul olimpic sintetic la zi al colegiului se prezintă astfel:

<i>An școlar</i>	<i>Număr de participanți – etapa internațională</i>	<i>Calificați în loturile naționale lărgite</i>	<i>Număr de participanți – etapa națională</i>
2015-2016	1	1	38
2014-2015	1	1	35
2013-2014	1	1	31
2012-2013	1	3	31
2011-2012	1	4	22

- Chiar dacă olimpiada școlară este, și în opinia noastră, o instituție a performanței de excelență, există și alte oportunități (chiar și necesități) de dezvoltare a personalității. Elevii noștri furnizează și astfel de exemple.

Rezultatul Coralei „Ciprian Porumbescu” a colegiului nostru la Festivalul *Franz Schubert*, Viena, 2014, este un exemplu de accesare a categoriei performanțelor colegiului de strălucirea aurului, iar în 2015, la *European Choir Games*, Magdeburg, minunatele noastre eleve au fost distinse cu două medalii, Aur și Argint, competiție la care au participat peste o sută de formații corale din toată lumea. Trupa de teatru „PI” a „recidivat” în vara anului 2016 cucerind un important premiu special.

- rezultate notabile la examenele naționale, la bacalaureat s-au obținut în anul 2016 cele mai bune rezultate la nivelul județului Suceava;
- intensificarea relațiilor instituționale ale colegiului cu comunitatea educativă locală, cu instituțiile descentralizate ale statului;
- altitudine și atitudine profesională de calitate la cei mai mulți colegi (personal didactic, personal didactic auxiliar și personal nedidactic);
- succesul Balului Bobocilor, a spectacolului de caritate „Moș Crăciun ștefanist!” (aflat la a opta ediție) și a altor activități extracurriculare;
- creșterea calității selecției elevilor admiși, de clasa a IX-a la colegiu (interes fără precedent în ultimii 20 de ani pentru statutul de elev de clasa a IX-a la colegiul nostru);
- număr mare de participanți la concursurile școlare (inclusiv cele din calendarul M.E.N.C.S.);
- continuarea procesului de informatizare a activității de învățământ din instituție;
- parteneriate educaționale interne și externe (trebuie să mai inițiem și altele!);
- nivelul cultural și atitudinal ridicat al multor elevi din colegiul nostru;
- îmbunătățirea confortului termic din spațiile de învățământ datorită centralei proprii;
- finalizarea lucrărilor de reabilitare a aulei colegiului și apariția oportunităților de exploatare a

acestui elegant spațiu: s-a creat astfel posibilitatea utilizării unei reale interfețe cultural-educative de către elevii și profesorii colegiului;

- deschiderea oportunității de realizare a unei baze sportive care să sprijine dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev;
- existența la mulți elevi a dorinței de performare la nivel înalt;
- rezultate bune și foarte bune la învățătură obținute de cei mai mulți elevi/clase (media generală a unui elev ștefanist a ajuns apr 9,00);
- apropierea tot mai decisivă de profilul de referință a instituției: învățământ liceal cu profil real într-un singur schimb;
- an de bilanț și de deschideri spre noi drumuri ale performării în educație.

Puncte slabe

- comunicare inefficientă și superficială cu elevii și familiile lor, cel puțin în unele cazuri;
- număr mare de corigenți pentru palmaresul dezirabil al colegiului;
- medii generale de absolvire mici ale multor elevi, comparativ cu elevi din alte licee;
- resurse financiare insuficiente pentru abordarea rapidă a unor lucrări de anvergură (sala de sport, reabilitare acoperiș, fațada la aripa nouă etc.);
- o anumită inapetență profesională la câțiva colegi profesori și salariați;
- lipsa de respect și responsabilitate instituțională la unii elevi înmatriculați la colegiul nostru;
- dificultatea încadrării cu personal didactic calificat de calitate a instituției;
- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- diminuarea activității Centrului de Excelență pentru Tineri Capabili de Performanță;
- deresponsabilizarea parțială a actului instructiv-educativ;
- accentul excesiv al demersului didactic pe cognitivitate;
- criza spațiilor pentru cursanți, din perspectiva unui singur schimb;
- insuficiența finanțării investițiilor propuse în ultima perioadă (reabilitare acoperiș, reabilitarea infrastructurii IT),

Oportunități

- burse pentru elevi, și mai ales fonduri extrabugetare atrase pentru stimularea performanței;
- participarea elevilor la concursuri școlare pe discipline de învățământ;
- participarea elevilor la competiții sportive, profitând și de o bază sportivă la nivel de început de mileniu;
- abordarea unor proiecte internaționale sau naționale;
- creșterea calității oportunităților oferite de baza didactico-materială;
- comunicare/interrelaționare/multiculturalitate (integrare în U.E.);
- C.D.Ș. – din perspectiva specializării actului învățării;
- accesul la informație de calitate (de exemplu, la matematică, există acces la programul olimpic SUA);
- organizarea cursurilor E.C.D.L. (licența care, în noua strategie națională a educației, devine obligatorie pentru orice absolvent de liceu);
- existența programelor de formare a cadrelor didactice propuse de M.E.N., de instituții abilitate și de C.C.D., inclusiv programele europene propuse de Agenția Națională „Socrates”;
- sprijin caritabil pentru elevii cu dificultăți de ordin material și social;
- multiplicarea oportunităților de parteneriat intern și internațional;
- finalizarea programului de investiții la baza sportivă a colegiului,
- sprijinul *Asociației Profesioniștilor Colegiul Național „Ștefan cel Mare”* și al altor parteneri educaționali.

Factori de risc

- dificultăți de implementare a legii educației naționale (la această dată se lucrează la un nou proiect de lege);

- menținerea în unele cazuri a unei severități excesive în actul didactic evaluativ și crearea, în consecință, de discrepanțe între șansele de accedea a elevilor noștri în învățământul universitar;
- numărul încă mic de elevi capabili de performanțe care optează pentru liceul nostru la înscrierea în clasa a IX-a;
- menținerea încă a lipsei de responsabilitate la unii elevi și profesori din colegiu;
- lipsa creditelor bugetare din perspectiva recesiunii economice și nu numai;
- posibilități reduse de încadrare a instituției cu personal didactic de calitate (criza resurselor umane și procedurile centralizate și laborioase);
- motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice și a personalului nedidactic prin politicile salariale tot mai controversate;
- crizele persistente la nivelul macro-sistemului societății românești și cel al sistemului național de învățământ;
- alterarea relațiilor profesor-elev, școală-familie;
- întârzieri la unii colegi profesori în privința abordării moderne a învățării, responsabilizării elevilor.

Structura organizațională actuală (2012-2016)

Contextul legislativ

Cadrul legislativ al elaborării acestui document programatic cuprinde și:

- Legea educației naționale – Legea nr.1/2011;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*
- Legea nr. 84/1995 - *Legea învățământului* și Legea 354/2004 pentru modificarea și completarea *Legii învățământului*;
- Ordonanță de Urgență nr.97/2009 pentru modificarea *Legii învățământului* nr.84/1995
- Legea nr. 128/1997 privind *Statutul personalului didactic* și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea *Legii 128/1997*;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*;
- Ordinul nr. 3310/1998 privind *Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare*;
- Ordinul nr. 4682/28.09.1998, *Regulamentul de Organizare și desfășurare a inspecției școlare* și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare;
- Ordin nr. 5115/15.12.2014 referitor la aprobarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*;
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind *activitățile specifice funcției de diriginte*;
- Ordinul nr. 4846/2009 cu privire la *organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2009-2010*;
- Ordinul nr. 4848/2009 privind aprobarea *metodologiei de organizare și desfășurare și a calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2010-2011*;
- Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la *aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea managerilor unităților școlare din învățământul preuniversitar*;
- Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la *aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar*.

- Ordinul nr. 3502/03.03.2005 pentru aprobarea *Regulamentului privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar*
- Ordinul nr. 3032/12.01.2005 pentru aprobarea *Regulamentului privind acordarea de distincții și premii personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat*
- *Strategia postaderare a MECT pentru perioada 2007-2009, în învățământul preuniversitar* (aprobată cu Ordinul nr. 541/2007);
- *Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;*
- *Raportul I.S.J. Suceava privind Starea învățământului preuniversitar în județul Suceava în anii școlari precedenți anului 2016-2017.*
- *Proiectul de dezvoltare instituțională 2006-2010 al Colegiului Național “Ștefan cel Mare” Suceava - în Anexa 2.*
- *Ordonanța de Urgență nr.117/30.12.13, privind modificarea Legii 1/2011 etc.*

I. Analiza nevoilor educaționale și diagnoză

I.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

A. Resurse umane

În anul școlar 2015-2016, Colegiul Național „Ștefan cel Mare” are o structură a planului de școlarizare cu patru clase gimnaziale și 23 clase de liceu. Profilul claselor este real și uman. Specializările au fost:

- Matematică informatică bilingv română engleză
- Matematică-informatică intensiv informatică
- Matematică-informatică,
- Științe ale naturii intensiv germană,
- Științe ale naturii,
- Științe sociale.

Populația școlară:

- Număr de elevi: **826**
- Număr de clase: **27 (23 de clase de liceu + 4 clase de gimnaziu)**
- Proveniență: **mediu urban și mediu rural, inclusive diaspora**

NUMĂR CLASE/ NIVEL/ PROFIL	SPECIALIZARE	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Gimnaziu		1	1	1	1	—	—	—	—
Liceu - real	Matematică-informatică bilingv română engleză	—	—	—	—	1	1	1	1
	Matematică-informatică intensiv informatică	—	—	—	—	1	1	1	1
	Matematică-informatică	—	—	—	—	1	1	1	1
	Științe ale naturii intensiv germană	—	—	—	—	1	1	1	1
	Științe ale naturii	—	—	—	—	1	1	1	
Liceu – umanist	Științe sociale	—	—	—	—	1	1	1	1

Personalul didactic

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” beneficiază în acest moment de un corp profesoral de excepție, datorit și cu vocație.

Profesorii colegiului:

Număr de cadre didactice 62:

(Încadrarea este realizată numai cu personal didactic specializat)

41 cu gradul didactic I,

6 cu titlul științific de doctor,

7 cu gradul didactic II,

6 cu definitivat,

1 debutant.

Profesorii colegiului sunt foști și actuali inspectori școlari, metodiști, formatori naționali și județeni, membrii ai comisiilor naționale și județene de specialitate, ai consiliilor consultative etc.

Personal didactic auxiliar

Zece persoane: 1 bibliotecar, 2 secretariat, 2 laborant, 2 informatician, 2 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu

Personal nedidactic

Zece persoane: 2 muncitori, 6 îngrijitori, 2 paznici

B. Resurse materiale

Actul didactic de calitate este posibil și datorită unei baze materiale tot mai corespunzătoare. Corpul profesoral își desfășoară activitatea într-o clădire monument construită în care se găsesc:

- 25 săli de clasă, cu mobilier modular;
- 6 laboratoare moderne de fizică, chimie, biologie,
- 3 laboratoare de informatică, o sală multimedia de limbi modern;
- 8 cabinete (pentru geografie, istorie, limba și literatura română, matematică, psihologie).

Școala mai dispune de o bibliotecă ce are peste 52.000 de volume, o sală de sport modernă, o aulă echipată corespunzător, o capelă care onorează, o sală pentru arte plastic, o sală multifuncțională și o centrală termică proprie.

Managementul resurselor financiare

Cuantumul anual al bugetului colegiului exprimat în RON, pe ultimii șapte ani:

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
3573058	3133958	3191000	3507124	4111648	9439010	7068900(propunere)

I.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV ORGANIZAȚIONAL

b. Contextul economic

Procesul Bologna și Procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2015, Europa să devină cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.

Variabilele economice relevante pentru județul Suceava vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Criza economico-financiară de la nivel mondial, a dus la reducerea bugetului alocat instituției, întârziind astfel realizarea și derularea proiectelor de modernizare a acesteia.

I.2.3. Viziune

Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava, instituție reprezentativă pentru învățământul preuniversitar, continuă tradiția făurită într-un veac și jumătate de existență prin angajare, înaltă calitate și performanță în furnizarea serviciilor educaționale, prin comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali. Demersurile instituționale vizează formarea cetățeniei europene active și responsabile, într-o societate a cunoașterii bazată pe dezvoltarea armonioasă a personalității capabilă de adaptare pragmatică la o lume în continuă schimbare.

I.2.4. Misiune

Misiunea colegiului nostru derivă atât din nevoile de educație ale societății românești contemporane racordate la structurile europene, cât și din oportunitatea continuării tradiției în privința nivelului de performanță așteptat de la subsistemul de învățământ preuniversitar.

Focalizarea demersurilor instituționale se realizează pe următoarele deziderate de mare actualitate: calitate cu plusvaloare, echitate și eficiență maximă, formarea competențelor cheie necesare afirmării personalității în contexte economice, politice, sociale, culturale, informaționale aflate în continuă schimbare.

Dezideratul major: fiecare profesor din colegiu să utilizeze suficiente variante de organizare a demersului didactic pentru ca elevii să obțină performanțe superioare pe parcursul ciclului gimnazial și liceal, dar și la examenele naționale, la olimpiadele școlare, precum și la inserția în învățământul superior.

Misiunea instituției rezidă, în esență, din profilul dezirabil de absolvent al colegiului: personalitate autonomă, creativă, dezvoltată armonios, capabilă de performare și într-o instituție de învățământ superior de pe mapamond.

Instituția își realizează misiunea începând chiar cu asumarea de către toți elevii și angajații a responsabilității apartenenței la un ethos școlar de mare valoare, cu renume, cu siglă sugestivă și cu sediul într-o clădire monument.

I.2.5. Ținte strategice

- T1. Perfecționarea activității de management la toate nivelurile instituției.
- T2. Sporirea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe educat și competențele-cheie achiziționate.
- T3. Proiectarea și realizarea activităților educative curriculare și extracurriculare care să asigure formarea complexă și armonioasă a personalității tinerilor.
- T4. Stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culture a învățării pe tot parcursul vieții.

- T5. Dezvoltarea autonomiei colegiului prin implementarea eficientă a politicilor privind descentralizarea învățământului preuniversitar.
- T6. Compatibilizarea standardelor de calitate a resurselor materiale ale instituției cu cea a resurselor umane – elevi și profesori.

I.2.6. Scopurile strategice

T1. Optimizarea conducerii operaționale a managementului școlii;

Opțiuni Strategice

- Organizarea și eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele care vizează activitatea instructiv-educativă) din instituție;
- Asumarea responsabilității de către fiecare profesor și elev din colegiu în scopul realizării unui proces de învățământ cu dimensiuni calitative care să constituie premiza principală în obținerea performanței instituționale.

T2. Asigurarea calității serviciilor educaționale și stimularea excelenței prin implementarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie

Opțiuni Strategice

- Adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene și realizarea unui act didactic menit să asigure performanța;
- Depistarea și stimularea elevilor capabili de performanță în vederea obținerii performanțelor de nivel național și chiar internațional și a îmbunătățirii palmaresului instituțional.

T3. Creșterea rolului activităților educative școlare și extrașcolare pentru formarea complexă a personalității tinerilor

Opțiuni Strategice

- Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative, prin programe adecvate (programe care să vizeze ținuta reprezentativă și crearea unui mediu ambiant adecvat în sala de clasă, dar, mai important, la nivel formativ) care să corespundă tendințelor actuale manifeste în conturarea profilului personalității adolescenților;
- Proiectarea unor programe educative atractive astfel încât, în fiecare catedră /comisie metodică, respectiv arie curriculară /disciplină, compartiment instituțional, să se atingă finalitățile dezirabile ale procesului de învățământ.

T4. Stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții

Opțiuni Strategice

- Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice sau alte forme de perfecționare în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite elevilor;
- Actualizarea și utilizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare;
- Evidențierea oportunităților oferite de biblioteca colegiului.

T5. Dezvoltarea autonomiei colegiului prin implementarea eficientă a politicilor privind descentralizarea învățământului preuniversitar

Opțiuni Strategice

- Proiectarea unei oferte educaționale compatibile cu realitățile contemporane ale comunității locale dar și cu ceea ce s-a instituit prin tradiție, vizând performanțele instituției;
- Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
- Programarea unor schimburi de experiență cu instituții similare de învățământ din țară și străinătate prin inițierea unor noi programe de colaborare europea

I.2.7. Direcții de acțiune

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.;
- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Reducerea abandonului școlar din învățământul obligatoriu;
- Susținerea elevilor capabili de performanță;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unui parteneriat comunitar și internațional la standarde europene;

I.2.8. Priorități strategice

- Realizarea și, mai ales, respectarea unui cadru legislativ care să asigure stimularea performanței reale (recentele proiecte legislative, legea învățământului preuniversitar cu noul statut al personalului didactic pot însemna un nou început pentru sistemul național al educației);
- Reluarea programelor investiționale;
- Intensificarea informatizării tuturor proceselor instructiv-educative de la nivelul fiecărui colectiv didactic și compartimente conexe;
- Asigurarea pregătirii elevilor capabili de performanță (chiar și în afara Centrului de Excelență);
- Finalizarea, într-un viitor cât mai apropiat, a unei baze materiale compatibile cu calitatea resurselor umane din instituție (elevi și cei mai mulți profesori).
- Evaluarea gradului de operaționalizare a obiectivelor propuse la nivelul perioadei de referință, anul școlar 2016-2017;
- Identificarea factorilor cauzali și limitativi care au menținut manifestarea contraperformanței și stabilirea unor măsuri de remediere, ameliorare și prevenire a disfuncțiilor ;
- Depistarea și soluționarea problemelor legate de armonizarea proceselor didactice cu actualitatea domeniului;
- Elaborarea programelor manageriale aferente noului an școlar, cu o structură derivată din specificul activității instituției noastre și a fiecărei discipline de învățământ;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI;
- Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor structurale, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din sistem;

- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ;
- Sprijinirea unității școlare pentru continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.

Pentru anul școlar 2016-2017, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **priorități strategice** care să contribuie la sporirea **accesului tuturor elevilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar**:

1. **Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului în rândul elevilor colegiului;**
2. **Îmbunătățirea constantă a performanțelor elevilor în domeniul lecturii, indiferent de disciplină;**
3. **Elaborarea și utilizarea de standarde de predare și evaluare, în vederea optimizării învățării și atragerii elevilor către școala noastră și spre marea performanță;**

NOTĂ: *Și în anul școlar 2016-2017 ne propunem să îmbunătățim structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor/ comisiilor și a cadrelor didactice în planificare, în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial va cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de comisii propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în anexele acestui plan managerial pe care vi-l prezentăm. Credem că, în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și, în același timp, să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului cărui îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că, astfel, într-adevăr practicăm și în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școlii.*

I.3. Oferta curriculară specifică

“Nu contează cât de bună este strategia de marketing pentru un anumit produs, el nu va avea niciodată succes dacă nu este la îndemâna clientului” (Bill Gates).

De ce să alegem Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava?

- pentru performanță;
- pentru reușita profesională;
- pentru integrarea activă în grupurile sociale;
- pentru definirea propriei identități;
- pentru gândire și relaționare pozitivă;

- pentru soluții inedite de manifestare a talentului fiecăruia.

MEREU CEI MAI BUNI!

DISCIPLINELE OPȚIONALE

AN ȘCOLAR 2016-2017

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore/săpt	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector școlar
1	RECREAȚII MATEMATICE	5	1	AMORĂRIȚEI CRISTIAN	
2	LUMEA ÎN CARE TRĂIM	5	1	EPURE LOREDANA	
3	LIMBAJE PENTRU DESCRIEREA ALGORITMILOR ELEMENTARI	6	1	MARCU OVIDIU MARIAN	
4	ARTĂ DECORATIVĂ	6	1	ȘTIRBU MARIA	
5	PROBLEME DE CALCUL ALGEBRIC	7	1	POPESCU DAN	
6	WRITING	7	1	GARBAȘEVSCI VASILE	
7	ELEMENTE DE TEORIA NUMERELOR	8	1	MONACU VASILE	
8	GEOGRAFIA ANGLIEI	9	1	SAVIN GIOSAN MARIANA	
9	ROGRAMARE VIZUALĂ	9	1	COSTINEANU VERONICA RALUCA	
10	ALTERNATIVE PENTRU PROGRAMAREA ALGORITMILOR	9	1	MARCU OVIDIU MARIAN	
11	MATEMATICĂ APLICATĂ	9	1	CIMPOEȘU MARINELA CRISTINA	
12	DESPRE UTILITATEA MATEMATICII	9	1	MOROȘAN MARA	
13	PATRIMONIUL CULTURAL DIN BUCOVINA	9	1	DOMINTE CORINA	
14	ISTORIA ANGLIEI	10	1	BUCACIUC MRACICA ELISABETA	
15	ELEMENTE DE GEOMETRIA TRIUNGHULUI	9	1	POPESCU DAN	
16	FRANCEZA PRIN CÂNTEC	10	1	ȘTEFANACHE ROXANA VALERIA	
17	MATEMATICĂ APLICATĂ	10	1	SCUTARU CONSTANTIN	
18	CHIMIA ȘI VIAȚA	10	1	MIHAI BRÎNDUȘA	
19	ETICA IN AFACERI	10	1	HARJA IRINA GEANINA	
20	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ	11	1	SAVIN GIOSAN MARIANA	

21	COMPLEMENTE DE ALGEBRĂ	11	1	AMORĂRIȚEI CRISTIAN	
22	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE FRANCEZĂ	11	1	ȘTEFANACHE ROXANA VALERIA	
23	ELEMENTE DE PROGRAMARE VIZUALĂ	11	1	HATMANU MIHAELA CRISTINA	
24	COMPLEMENTE DE ALGEBRĂ	11	1	MOROȘAN MARA	
25	TENIS DE MASĂ	11	1	COJOCARU ADRIAN	
26	CHIMIA ȘI ALEMENTAȚIA UMANĂ	11	1	STRUGARIU AURELIA	
27	EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE	11	1	SCUTARU GABRIELA	
28	MATEMATICĂ APLIACTĂ	11	1	SCUTARU CONSTANTIN	
29	ELEMENTE DE STILISTICĂ	11	1	MURARIU IULIA	
30	CHIMIA ȘI VIAȚA	11	1	MIHAI BRÎNDUȘA	
31	MATEMATICĂ APLICATĂ	11	1	AMORĂRIȚEI CRISTIAN	
32	POP CULTURE	11	1	POPOVICI DORU OCTAVIAN	
33	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE SPANIOLĂ	11	1	PERJU ANDA	
34	ENGLEZA PENTRU TOȚI	11-12	1	BUCACIUC MRACICA ELISABETA	
35	ISTORIE RECENTĂ	11	1	PETRIȘOR DIDINA	
36	PSIHOLOGIE APLICATĂ	11	1	FÎNTÎNARIU ELEN DOINA	
37	ICONOGRAFIE	11	1	ȘTIRBU MARIA	
38	HAZARDE NATURALE ȘI ANTROPOGENE	11	1	EPURE LOREDANA	
39	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE ENGLEZĂ	12	1	BUCACIUC MRACICA ELISABETA	
40	COMPLEMENTE DE ALGEBRĂ LINIARĂ	12	1	SCUTARU CONSTANTIN	
41	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE FRANCEZĂ	12	1	ȘTEFANACHE ROXANA VALERIA	
42	MAGIA ȘTIINȚEI	12	1	LUNGU LUCIAN	
43	COMPLEMENTE DE ALGEBRĂ	12	1	MOROȘAN MARA	
44	PSIHOLOGIE APLICATĂ	12	1	FÎNTÎNARIU ELENA DOINA	
45	CHIMIE ECOLOGICĂ ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ	12	1	STRUGARIU AURELIA	
46	MATEMATICĂ APLICATĂ	12	1	SCUTARU CONSTANTIN	
47	FUNDAMENTELE MECANICII	12	1	ROTARU	

	FLUIDELOR			FĂNICA	
48	CULTURĂ ȘI CIVILIZAȚIE HISPANO-AMERICANĂ	12	1	PERJU ANDA	
49	LITERATURĂ UNIVERSALĂ	12	1	ȘANDRU ANDREEA IONELA	
50	ELEMENTE DE CARTOGRAFIE	12	1	EPURE LOREDANA	
51	ISTORIA COMUNISMULUI	12	1	DRANCA BOGDAN MIHAI	
52	ECONOMIE APLICATĂ	12	1	HARJA IRINA GEANINA	
53	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ	12	1	HACMAN GABRIEL	

1.4. STRUCTURA NOMINALĂ A PERSONALULUI COLEGIULUI

	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Studii</i>	<i>Catedra</i>	<i>Grad didactic</i>	<i>Statut încadrare</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Dirigenție</i>
1.	POPESCU Dan	Univ.	Director	I	Titular	10	
2.	HACMAN Gabriel	Univ.	Director adjunct	I	Titular	13	
3.	BOCĂNEȚ Carmen	Univ.	Consilier pentru proiecte și programe educative	DR., I	Titular	21	X D
4.	MURARIU Iulia	Univ.	Profesor – limba română	DR., I	Titular	20	XI E
5.	ȘANDRU Ionela-Andreea	Univ.	Profesor – limba română	II	Titular	22	VII
6.	VINTILĂ Isabel-Giogiana	Univ.	Profesor – limba română	DR., I	CJR, obligație de catedră	4	Inspector ISJ Suceava
7.	SOFRONI Simona-Maria	Univ.	Profesor – limba română	II	TCR, Detașat Funcție de conducere		
8.	PRODAN Ramona-Liliana	Univ.	Profesor – limba română	II	Titular CCC		
9.	ONIGA Domnica	Univ.	Profesor – limba română	I	POR	14	
10.	CIUBOTARU Irina	Univ.	Profesor – limba română	DR., I	PCO	6	
11.	BICIUȘCĂ Irina	Univ.	Profesor – limba română	I	SCR	11	
12.	ARDELEANU Gabriela	Univ.	Profesor – limba engleză	I	POR	6	
13.	BUCACIUC-MRACICA Elisabeta	Univ.	Profesor – limba engleză	I	Titular	16	V
14.	POPOVICI Doru-Octavian	Univ.	Profesor – limba engleză	I	Titular	16	
15.	SAVIN-GIOSAN Mariana	Univ.	Profesor – limba engleză	I	Titular	18	IX F
16.	GRAPINI Sabina-Lucia	Univ.	Profesor – limba	Definitivat	Titular	13	X F

	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Studii</i>	<i>Catedra</i>	<i>Grad didactic</i>	<i>Statut încadrare</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Dirigenție</i>
			engleză				
17.	GROSU Maria-Ancuța	Univ.	Profesor – limba engleză	Definitivat	Titular, Pensionat medical		
18.	CREȚU Alina-Elena	Univ.	Profesor – limba engleză	I	PCO	4	
19.	PERJU Anda	Univ.	Profesor – limba spaniolă	II	Titular	18	
20.	GARBAȘEVSCI Vasile	Univ.	Profesor – lb. engleză	I	Titular	20	XI B
21.	ȘTEFANACHE Roxana-Valeria	Univ.	Profesor – limba franceză	II	Titular	18	IX E
22.	GRIGOREANU Sofia	Univ.	Profesor – limba germană	II	Titular	20	
23.	LUCESCU Alina	Univ.	Profesor – limba germană	II	Titular	22	VI
24.	MAFTEI Camelia-Maria	Univ.	Profesor – limba germană	II	PCO	6	
25.	PETRIȘOR Didina	Univ.	Profesor – istorie, geografie	I	Titular	19	XI F
26.	DRANCA Bogdan-Mihai	Univ.	Profesor – istorie	I	Titular	19	XII E
27.	PETCU Aurelia	Univ.	Profesor – geografie	I	POV	6	
28.	CONSTANTINEANU Gabriel	Univ.	Profesor – geografie	I	Titular	16	
29.	EPURE Loredana	Univ.	Profesor – geografie	I	Titular	18	VIII
30.	RUSU Daniel	Univ.	Profesor – socio-umane	I	PCO	4	
31.	FÎNTÎNARU Elena-Doina	Univ.	Profesor – socio-umane	Stagiar	POV	6	
32.	DASCĂLU Delia	Univ.	Profesor – socio-umane - Psiholog	I	Titular, obligație de catedră	4	
33.	HARJA Irina-Geanina	Univ.	Profesor – socio-umane	Definitivat	Titular	11	
34.	VLAD Florentina	Univ.	Profesor – socio-umane	I	PCO	4	
35.	HOSTIUC Gheorghe-Florin	Univ.	Preot profesor – religie	I	Titular	18	IX D
36.	HOSTIUC Gheorghe	Univ.	Preot profesor – religie	I	CJV, obligație de catedră	2	Inspector ISJ Suceava
37.	BRĂDĂȚAN Gheorghe	Univ.	Profesor – religie	DR. Stagiar	POV	7	
38.	SCUTARU Constantin	Univ.	Profesor – matematică	I	Titular	22	X A
39.	MONACU Vasile	Univ.	Profesor – matematică	I	Titular	18	IX C

	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Studii</i>	<i>Catedra</i>	<i>Grad didactic</i>	<i>Statut încadrare</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Dirigenție</i>
40.	MOROȘAN Mara	Univ.	Profesor – matematică	I	Titular	23	XII C
41.	CIMPOEȘU Marinela-Cristina	Univ.	Profesor – matematică	I	Titular TCR	5	Inspector ISJ Suceava
42.	AMORĂRIȚEI Cristian	Univ.	Profesor – matematică	I	Titular	22	XI A
43.	MARCHITAN Marius	Univ.	Profesor – matematică	DR. Definitivat	PCO	4	
44.	TEODOREANU Maria	Univ.	Profesor – matematică	I	PCO	5	
45.	DUMINICĂ Traian	Univ.	Profesor – matematică	I	PCO	5	
46.	ROTARU Fănica	Univ.	Profesor – fizică	I	Titular	16	XII D
47.	AMORĂRIȚEI Carmen-Elena	Univ.	Profesor – fizică	I	Titular	12	
48.	COSTAN Costică	Univ.	Profesor – fizică	I	POR	6	
49.	GOLDA Sorin	Univ.	Profesor – fizică	I	Titular	16	XII A
50.	LUNGU Lucian	Univ.	Profesor – fizică	I	Titular	18	
51.	STRUGARIU Aurelia	Univ.	Profesor – chimie	I	Titular	21	X C
52.	MIHAI Brîndușa	Univ.	Profesor – chimie	I	Titular	21	X E
53.	CONSTANTINEANU Carmen	Univ.	Profesor – biologie	I	Titular	16	IX A
54.	SCUTARU Gabriela	Univ.	Profesor – biologie	I	Titular TCR	5	Inspector general adj. ISJ
55.	ALEXANDRIUC Camelia Suzana	Univ.	Profesor – biologie	I	Detașat CJR, PCO	14	
56.	MASLOVSCHI Claudia Magdalena	Univ.	Profesor – biologie	I	Detașat CJR	6	
57.	VLAD Giorgie-Daniel	Univ.	Profesor – informatică	I	Titular TCR	6	Inspector ISJ Suceava
58.	PETRIȘOR Adrian	Univ.	Profesor – informatică	I	Titular	21	IX B
59.	HATMANU Cristina-Mihaela	Univ.	Profesor – informatică	I	Titular	20	XI C
60.	MARCU Ovidiu-Marian	Univ.	Profesor – informatică	I	Titular	19	X B
61.	COSTINEANU Veronica-Raluca	Univ.	Profesor – informatică	I	Titular	21	XII B
62.	MARCU Daniela	Univ.	Profesor – Informatică	I	PCO	5	
63.	COJOCARU Adriana-Gabriela	Univ.	Profesor – educație fizică	I	Titular	18	XI D
64.	COJOCARU Adrian	Univ.	Profesor – educație fizică	I	Titular	18	

	<i>Numele și prenumele</i>	<i>Studii</i>	<i>Catedra</i>	<i>Grad didactic</i>	<i>Statut încadrare</i>	<i>Nr. ore</i>	<i>Dirigenție</i>
65.	TABLAN-POPESCU Lucian Ionuț	Univ.	Profesor – educație muzicală	II	Titular, PCO Completare catedră	10,5	
66.	ȘTIRBU Maria	Univ.	Profesor – educație plastică	Definitivat	SCR	15,5	

	<i>Personal didactic auxiliar</i>	<i>Studii</i>	<i>Funcția</i>	<i>Treapta/ Gradația</i>			
1.	CHIȚAN Silvia	Medii	Secretar șef	IA			
2.	HORDUNA Anamaria	Univ.	Secretar	I			
3.	IRIMESCU Liliana	Univ.	Laborant	I			
4.	DOMINTE Corina	Univ.	Bibliotecar	I			
5.	NENEC Gabriela	Univ.	Informatician	IA			
6.	DAN Mihăiță-Aurelian	Univ.	Informatician	II			
7.	BARABAȘ Sanda	Univ.	Laborant	IA			
8.	BUCATAR Maria	Univ.	Administrator financiar	I			
9.	SENEGEAC Aurora	Univ.	Administrator financiar	I			
10.	CHOLEVA Constantin	Univ.	Administrator patrimoniu	I			

	Personal nedidactic Administrativ	<i>Studii</i>	<i>Funcția</i>	<i>Treapta/ Gradația</i>			
1.	HRENIUC Victoria	G	Îngrijitor	I			
2.	BESIADEȚCHI Gabriela	G	Îngrijitor	I			
3.	ZAHARIOAIE Maricica	G	Îngrijitor	I			
4.	LAZĂR Mihaela-Maria	G	Îngrijitor	I			
5.	CIUBOTARU Lenuța	G	Îngrijitor	I			
6.	CIBEREAC Liliana Mihaela	G	Îngrijitor	I			
7.	PETRESCU Ioan	Medii	Paznic	I			
8.	SPATARIUC Vasile-Ovidiu	Medii	Muncitor	I			
9.	MALANCĂ Victor	Școala profesională	Muncitor	I			

I.5. Resurse materiale și financiare (situație analitică)

Evoluția globală a bugetului colegiului pe ultimii șase ani financiari:

Anul	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Buget	3166050	3712212	3851582	4284750	9919220	4926240
Număr de elevi la începutul anului financiar	760	803	897	929	925	824
Cost standard aproximativ (în euro)	925	1025	950	1038	2429 ²	1344

Bugetul aprobat de Consiliul Local Suceava, pe titluri și articole, pe ultimii șase ani:

Titlul bugetar	EXECUȚIE BUGETARĂ					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
TITLUL I – Cheluieli de personal	2427088	2279022	2465429	2532666	3417631	3396294
TITLUL II – Bunuri și servicii	73426	842936	890894	856812	637550	492488
TITLUL X – Alte cheltuieli	11709	12000	29937	30600	30600	44600
TITLUL XII – Active nefinanciare	400000	-	95586	87046	25867	144248
TITLUL VIII Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN)						5361380
TOTAL =	3573058	3133958	3481846	3507124	4111648	9439010

Bugetul aprobat de Consiliul Local Suceava pentru colegiu în anul financiar 2016, vis-a-vis de propunerile noastre:

Titlul	PROPUS 2016	Buget aprobat 2016
TITLUL I – „Cheluieli de personal”	3976500	2750000
TITLUL II – „Bunuri și servicii”	1271000	736640
TITLUL X – „Alte cheltuieli”	503400	44600
TITLUL VIII Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile (FEN)	1318000	1100000
TITLUL XI – „Active nefinanciare”		295000
TOTAL buget =	7068900	4926240

Bugetul aprobat de Inspectoratul Școlar Județean Suceava (cheltuieli de transport, examene naționale, burse ale elevilor din Republica Moldova, „Bani de liceu” etc.):

² Creșterea substanțială față de anul 2014 se datorează includerii în calcul a creditelor aferente finanțării externe pentru baza sportivă.

<i>Titlul bugetar</i>	<i>EXECUȚIE BUGETARĂ</i>					
	<i>2010</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
TITLUL I – Cheluieli de personal	-	20518	31761	24308	25990	22703
TITLUL II – Bunuri și servicii	-	-	2803	857	872	341
TITLUL IX – Asistență socială	12091	32934	58603	45198	65530	26476
TITLUL X – Alte cheluieli	54112	-	-	-	106163	91490
TITLUL XII – Active nefinanciare	400000	-	-	-		
TOTAL =	466203	53452	93167	70363	198555	141010

Cheluieli ale anului școlar 2015-2016 (până la data de 31.08.2016) în privința titlului bugetar „Bunuri și servicii”:

REPARAȚII CURENTE (Art. 20.02)

01.09.2015-30.12.2015

LEI

S.C. SANDRO CEZ S.R.L.	• reparații curente, igienizare săli de clasă, holuri, grupuri sanitare	31772
S.C. UNIINSTAL S.R.L.	• reparații și întreținere instalația sanitară și termică	4678
S.C. MAVA RUN S.R.L. ADÂNCATA	• tâmplărie pvc și lucrări de întreținere și reparații	5272
S.C. DEDEMAN S.R.L. S.C. MONIMAR S.R.L.	• materiale pentru întreținere și reparații (șuruburi, electrozi, obiecte sanitare etc.)	1046
TOTAL PLĂȚI art. 20.02 (1.09.2015-31.12.2015)		42768

REPARAȚII CURENTE (Art. 20.02)

01.01.2016-31.08.2016

LEI

S.C. CAPERA S.R.L.	• reparații și întreținere instalația electrică	7449
S.C. LUCIA CONSTRUCT S.R.L.	• amenajare curte interioară (pavele)	42905
S.C. SOFI BUILDING S.R.L.	• reparații curente, igienizare săli de clasă, holuri, grupuri sanitare	143321
S.C. MAVA RUN S.R.L. ADÂNCATA	• tâmplărie pvc și lucrări de întreținere și reparații	1618
	• diverse materiale pentru întreținere și reparații	4795
TOTAL PLĂȚI art. 20.02 (1.01.2016-31.08.2016)		200088

Execuția bugetară din 2015 în ceea ce privește articolul „Obiecte de inventar”:

OBIECTE DE INVENTAR (Art. 20.05.30)

1.09.2015-31.12.2015

Scaune	629
Table școlare	1178
Covoare, ștergătoare	778

Jaluzele	6680
Panouri	1768
TOTAL PLĂȚI art.20.05.30 (1.09-31.12.2015) =	11033

Cheltuieli 2016:

OBIECTE DE INVENTAR (Art. 20.05.30)

1.01.2016-31.08.2016

Scaune săli de clasă	9600
Jaluzele	4536
Sisteme calcul	5329
Aspiratoare, uscătoare, mochetă	8368
Material sportiv	4368
Cărți bibliotecă	1030
Obiecte pentru bibliotecă expoziție cărți	2419
Panouri personalizate	2800
Vitrine PVC	1049
Diverse obiecte de inventar (prelungitoare, coșuri de gunoi, etc.)	681
TOTAL PLĂȚI art.20.05.30 (1.01.2016-31.08.2016)=	40180
TOTAL 1.09.2015-31.08.2016 =	51213

Cont de execuție a bugetului instituției publice în 2015

TITLUL I – „CHELTUIELI DE PERSONAL” LEI

<i>Anul</i>	<i>Plan</i>	<i>Realizat</i>	<i>Procent</i>
2015	3397150	3396294	99,88%

TITLUL II – „BUNURI ȘI SERVICII” LEI

<i>Anul</i>	<i>Plan</i>	<i>Realizat</i>	<i>Procent</i>
2015	658850	492488	74,75%
din care:			
Articol 20.02-Reparații curente	237500	175066	73,72%

TITLUL X – „ALTE CHELTUIELI” – BURSE LEI

<i>Anul</i>	<i>Plan</i>	<i>Realizat</i>	<i>Procent</i>
2015	44600	44600	100%

TITLUL XII – „ACTIVE NEFINANCIARE” LEI

2015	145000	144248	99,49%
din care:			
Dotări	20000	19440	97,2%

TITLUL VIII - FEN LEI

2015	<i>Plan</i>	<i>Realizat</i>	<i>Procent</i>
Lucrări de investiții- baza sportivă	6516920	5361380	82,27%

VENITURI din care LEI

<i>Anul</i>	TOTAL venituri realizate	<i>chirii</i>	<i>alte venituri</i>
2015	21278	19028	2250

Consiliul Reprezentativ al Părinților (venituri și cheltuieli)

- **SITUAȚIE CASIERIE:**

	- SOLD CASĂ LA 01.09.2015 - SOLD CASA LA 01.09.2016	1662,21 1764,84
Nr.crt.	ÎNCASĂRI 01.09.2015 – 01.09.2016 din care:	54165 lei
1	Contravaloare contribuții ale părinților	37282
2	Contravaloare servicii securitate și siguranța elevilor	16883
	PLĂȚI ÎN PERIOADA 01.09.2015 – 01.09.2016 din care:	54062,37
1	Plăți servicii securitatea și siguranța elevilor	10678,64
2	- materiale de promovare a colegiului, publicații (măști personalizate, plăchete, anuare, reviste, pliante tipizate, medalii, panglici insigne etc.)	11964,69
3	Carte bibliotecă	6753,43
4	Premii, deplasări olimpici la concursuri școlare	9056,30
5	Sprijin de caritate pentru elevii cu situație materială modestă	578
6	Cheltuieli materiale: material sportiv, deplasări, rame pentru panouri, tablouri, reparații, tonere, agende personalizate, anuare, ecrane de proiecție, videoproiector, materiale curățenie, cartușe de filtrare a apei etc.	9631,31
7	Cataloage electronice	5400
8	- SOLD CASĂ 01.09.2016	1764,84

• **SITUAȚIE ECONOMII BANCĂ**

- SOLD ÎN BANCĂ LA 01.09.2015	din care:
BTRL Asociația Profesioniștilor	79770,83
SOLD ÎN BANCĂ LA 31. 08. 2016	din care:
BTRL Asociația Profesioniștilor	54665,00

DISPONIBILITATE FINANCIARĂ, SOLD REGISTRU DE CASA SI DEPOZIT BANCAR LA DATA DE 01.09.2016 - 56429,84 lei

Asociația sportivă – venituri și cheltuieli

VENITURI ÎN PERIOADA 01.01.2016 – 31.08.2016:

1. Cotizația membrilor Asociației Sportive – 1430 lei
2. Cotizația pentru susținerea secției de tenis de masă – 2672 lei
3. Cotizația pentru susținerea secției de baschet – 2470 lei

TOTAL: 6572 lei

CHELTUIELI ÎN PERIOADA 01.01.2016 – 31.08.2016:

1. Procurare de materiale sportive și de echipament sportiv – 3202,78 lei
2. Deplasări la competiții sportive – 737,60 lei
3. Diurna pentru Etapa de Zonă și Județeană – 1020 lei
4. Personalizări de tricouri – 652,98 lei
5. Materiale de premiere – 441,60 lei
6. Altele (birotică, medicamente) – 509,39 lei

TOTAL: 6564,35 lei

O altă sursă de finanțare a unor activități ale colegiului este cea oferită de Asociației Profesioniștilor Colegiul Național „Ștefan cel Mare” Suceava.

Fondurile asociației

- SITUAȚIE BANCĂ

SOLD 01.01.2016		24338,24 lei
ÎNCASĂRI		32792,20
din sponsorizări, 01.01.2016 – 31.08.2016		23600 lei
din care:		
- PRIMARIA SUCEAVA,	6000	
- S.C. TEHNOWORLD S.R.L. Fălticeni,	5000	
- S.C. FEROTALI S.R.L. Suceava,	4000	
- Proiect de educație ecologică și responsabilitate socială- transa I,	7200	
- S.C. ALL FRESH S.R.L.	1000	
- S.C. COLOANA PRODCOM S.R.L.	400	
Alte încasări:		
- Reglare cont		6992,20 lei
- Simpozion		2200,00 lei
PLĂȚI ÎN PERIOADA 01.01.2016 – 31.08.2016		44986,24 lei
din care:		
- comision cont bancă și taxa conturi valută		158,70
- cheltuieli concursuri școlare (Proiect Primărie)		4898,04
- cheltuieli Proiect educație ecologică și responsabilitate socială ”Gândește verde”		6108,00
- cheltuieli simpozion și Zilele colegiului		8160,00
- retragere din cont (plăți casa) și reglare cont		15161,50
- diverse cheltuieli		9500,00
SOLD BANCĂ 31.08.2016		12144,20 lei

- SITUAȚIE CASĂ

ÎNCASĂRI 01.01.2016 – 31.08.2016		24050,50 lei
din care:		
retragere cont		15161,50
sponsorizări		7349,00
din care:		
- Ocolul Silvic SILVA,	2000	
- ECO PLANT	4999	
- sponsorizare elev Marcu Ana Maria	350	
simpozion		1540,00
PLĂȚI 01.01.2015– 31.08.2015		24050,50 lei
din care:		
- premii elevi și alte cheltuieli cu premiarea,	6500	
- cheltuieli activități culturale,	1000	
- cheltuieli simpozion,	330	
- cheltuieli elev Marcu Ana Maria – Belgia	350	
- cheltuieli proiecte	5511,50	
- diverse cheltuieli	4150	
- depuneri numerar	6209	
SOLD CASĂ		0 lei
CONT	IBAN	SUMA
LEI	RO82BTRLRONCRT00P3308403	2314,73
EURO	RO82BTRLEURCRT00P3308403	911,45

I.6. Relațiile cu comunitatea

Apreciem că imaginea instituției noastre trebuie să-și continue trendul pozitiv din ultimii ani și acest lucru se poate materializa, evident, ca urmare a rezultatelor obținute de elevii și profesorii noștri atât la concursuri școlare, cât și la examenele naționale, dar, mai ales, la admiterea în învățământul superior. Chiar dacă în comunitatea educativă suceveană se mai manifestă „amabilități” de prezentare denaturată a activității noastre, opinăm că efectul unor astfel de acțiuni este din ce în ce mai ameliorat de performanțele elevilor noștri. Nu-i mai puțin adevărat că, în privința rezultatelor la concursurile școlare și nu numai, avem o concurență pe care trebuie să o tratăm pozitiv și în spirit olimpic!

Rămânem convinși de faptul că prestigiul instituțional depinde, în cea mai bună măsură, de eficiența demersului didactic: al profesorului la clasă, la activitatea de pregătire a performanțelor autentice. Credem că în incinta colegiului este locul unde putem discuta deschis și să evidențiem faptul că lucrurile nu stau totdeauna așa cum ne dorim noi, nici la activitatea de proiectare a demersurilor didactice, nici la activitatea de pregătire a elevilor performanți, iar, pentru unii, nici la uzualele ore consemnate în condica de prezență. Relațiile cu publicul s-au desfășurat în condiții de normalitate, persoanele care au solicitat serviciile

instituției noastre fiind tratate cu deplină sollicitudine. Salutăm din nou reușita Balului Bobocilor și a Spectacolului de caritate «*Moș Crăciun Există* ». Mulțumim tuturor elevilor și profesorilor implicați. Apreciem implicarea responsabilă în viața școlii a mai multor colegi cu generoase și benefice activități educative: Carmen Bocăneț, Adriana Cojocaru, Carmen Constantineanu, Raluca Costineanu, Delia Dascălu, Sofia Grigoreanu, Domnica Oniga, Didina Petrișor, Simona Sofroni.

Este bine știut faptul că nici o instituție în care echipa managerială este prezentă numai în pozele aniversare nu poate performa. Invitația noastră rămâne deschisă: fiecare om al școlii să-și îndeplinească rolul său principal, iar pentru colegii profesori, sfatul nostru este să fie atenți întâi la implementarea demersurilor didactice și imediat a celor cu valențe educative. Vă invităm să încercați să descoperiți altitudinea spirituală a celor mai mulți absolvenți ai Liceului „Ștefan cel Mare” sau, de ce nu, ai Colegiului Național „Ștefan cel Mare”!

Proiectele educaționale și colaborările interne derulate în anul școlar aniversar sunt menționate în capitolul „Per aspera ad astra” al anuarului aniversar. Sunt de reținut parteneriatele încheiate în anul școlar 2010-2011 cu următoarele instituții: *Centrul Român de Educație Economică*, Organizația *Salvați Copiii* Filiala Suceava, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Suceava, Uniunea Polonezilor din România, *Arhivele Naționale – Serviciul Județean Suceava*, Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, Universitatea *Babeș-Bolyai* din Cluj, Universitatea *Ștefan cel Mare* din Suceava, Biblioteca Bucovinei *I. G. Sbiera*, *Complexul Muzeal Bucovina*, Școala cu cl. I-VIII *Ion Creangă* Suceava, Școala cu cl. I-VIII *Ioan Băncescu* Adâncata, Școala cu cl. I-VIII *Calafindești*, Colegiul Național *Mihai Eminescu* Suceava, Colegiul Economic *Dimitrie Cantemir* Suceava; *Inspectoratul de Poliție al Județului Suceava* etc.